



# הכשרת מורים עוצמתית לאורך הקריירה מגמות ורישות מערכות הפעולה

## חנה עזר

# מגמות בחברה

מהפיכה דיגיטלית

חברה פוסטמודרניסטית

פלורליזם, רב תרבותיות וצדק חברתי

## מגמות בהשכלה הגבוהה ופיתוח המקצועי

תחומי לימוד: מקצועות פרקטיים, יעודיים, טיפוליים/ תואר שני/הומניסטיקה

למידה: מקוונת, עצמית, אינטגרטיבית, סביב פרויקטים

דרכי הוראה: הנחיה טיוטוריאלית, שיתוף בין מנחים, שיתוף בינתחומי, מחקר יישומי שיתופי; מרחבי למידה חדשניים

## השלכות

להכשרת

מורים

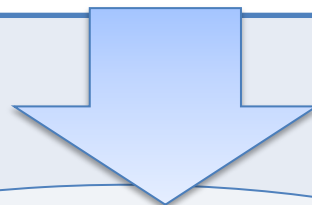
ולפיתוח

מקצועי

**מוקדי מתח בהכשרת מורים ופיתוח מקצועי**  
(Cochran-Smith, 2005)

- **מיקום הידע בהכשרה – מן התיאוריה אל הפרקטיקה או מן הפרקטיקה אל התיאוריה**
- **המתקבלים להוראה – סלקטיביות לעומת שונות**
- **פדגוגיה או תחומי דעת**
- **מיקום הלמידה והמחקר**
- **הכשרה אחידה או שונות בהכשרה**

# אתגרים בפיתוח מקצועי בהוראה



חידושים  
בחינוך  
ובהוראה –  
לוקלי או  
ארצי/עולמי

מדיניות  
לוקלית  
(אוטונומיה)  
או מדיניות  
מירכוזית

תכניות בתחומי  
דעת מסורתיים או  
בתחומים חדשניים  
(רב תחומיים,  
מקצועות חדשים  
וכיו"ב)?

# המורה במאה ה 21

***“Teachers make a difference”***

***“Professional teaching force”***

Darling-Hammond, L. (2010).

# תפקידי המורה

(Sockett, 2008; Darling-Hammond, 2010, 2013; Cochran-Smith, 2005;  
Cochran-Smith & Villegas, 2015)

- המקצוען האקדמי (The scholar professional)

- המקצוען האכפתי והמטפח (Nurture professional)

- המקצוען הרפלקטיבי-אדפטיבי

(The reflective-adaptive model)

- סוכן מוסרי וערכי (Moral agent professional)

- מנהיג ויזם

# מבנה רשת – מערכות פעולה

## Network structure

(Snoek, 2013)

- שיתוף פעולה – תכנון, פיתוח והכשרה קהילות שיתופיות – למידה ומחקר גשר פרקטיקה - מחקר (מחקר עיצוב)



# הכשרת מורים עוצמתית לאורך הקריירה

## Powerful teacher education

מה?

- ידע עדכני וחדשני
- תכניות לימודים חדשות
- חינוך "רב-תחומי"-Well-rounded

המישור  
האקדמי-  
העדכני

- מקצוענות המורה – המורה כחוקר
- מחקר כאורח חיים
- מחקרי יישומי/שיתופי/מחקר עיצוב

המישור  
המחקרי

- מודעות ערכית
- המורה כמחנך
- מעורבות ואכפתיות בקהילה ובחברה

המישור  
החברתי –  
תרבותי



# איך?

- הרחבת תואר שני;
- תחומי דעת חדשים;
- ;M.Teach
- מסלולי תיזה;
- תואר שלישי Ed.D;

**תכניות  
עדכניות**

- מבנה רשת;
- מודל אקדמיה-שדה
- רצף הכשרה ופיתוח  
מקצועי

**פדגוגיה  
ושותפויות**

- מחויבות אישית
- סיורים/ימי למידה  
ועיון/כנסים
- מעורבות בקהילה/  
מודעות רב  
תרבותית ורגישות  
בינתרבותית

**מעורבות  
חברתית**

למה?

- אנשי חינוך ומורים מקצוענים במאה ה 21 -  
**מקצוענים אקדמיים:**

○ מובילי דרך בחינוך

○ מחנכי הדור הבא של אזרחי המדינה  
למען חברה -

- עתירת ידע ויכולות
- צודקת יותר

# Bibliography

- Cochran-Smith, M. (2005). The new teacher education: For better or for worse. 2005 Presidential address. *Educational Researcher*, 34 (7), 3-17.
- Cochran-Smith, M., & Villegas, A.M. (2015). Framing teacher preparation research: An overview of the field, part I. *Journal of Teacher Education*, 66(1), 7-20.
- Darling-Hammond (2010). Teacher education and the American future. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 35-47
- Darling-Hammond, L. (2013). Building a profession of teaching: Teacher educators as change agents. In M. Ben Peretz (Ed.), *Teacher educators as members of an evolving profession* (pp. 87-104). Tel-Aviv, Israel: The Mofet Institute, UK: Rowman & Littlefield Education.
- Snoek, M. (2013). From splendid isolation to crossed boundaries? The futures of teacher education in the light of activity theory. *Teacher Development: An international journal of teachers' professional development*, 17(3), 307-321
- Sockett, H. (2007). The moral and epistemic purposes of teacher education. In S. Feiman-Nemser (Chair), *The purpose of teacher education*. Symposium conducted at the AERA Annual Meeting, Chicago, USA.  
(Also in M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, J. McIntyre, & K.E. Demers (Eds.), *Handbook of research on teacher education* (pp. 45-66), 2008. NY: Routledge).