

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים
היזמה למחקר יישומי בחינוך

ועדת המומחים לנושא :
התאמת תוכניות הלימודים וחומרי הלימוד למאה ה-21

מפגש לימודי בנושא :
חומרי לימוד למאה ה-21

חומרי רקע למפגש לימודי

מרכז הפעילות : עודד בושריאן

כ"ג ניסן תשע"ח, 22.5.2018
האקדמיה הלאומית למדעים, ירושלים

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים נוסדה בשנת 1959. חברים בה כמאה מדענים ומלומדים מן השורה הראשונה של ההשכלה והדעת במדינת ישראל. חוק האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, התשכ"א-1961, קובע כי מטרותיה ומשימותיה העיקריות הן לטפח ולקדם פעילות מדעית, לייצג לממשלה בענייני מחקר ותכנון מדעי בעלי חשיבות לאומית, לקיים התקשרויות עם גופים מקבילים בחוץ לארץ, לייצג את המדע הישראלי בגופים ובאירועים מדעיים בינלאומיים ולהוציא לאור כתבים שיש בהם כדי לקדם את המדע.

היזמה למחקר יישומי בחינוך מעמידה לרשות מקבלי החלטות בחינוך ידע מדעי עדכני ומבוקר. ידע כזה חיוני לגיבוש מושכל של מדיניות ולתכנון מיטבי של התערבויות – לשיפור הישגי החינוך בישראל.

חזון היזמה: ידע מחקרי הוא מרכיב חיוני בתכנון מדיניות ציבורית או התערבות רחבת-היקף. בשלב התכנון ידע מחקרי מבוקר תומך בגיבוש מדיניות שסיכויי הצלחתה טובים יותר, ולאחר מכן הוא זה שמאפשר דיון ציבורי רצינולי. היזמה מיישמת חזון זה בתחום החינוך.

דרכי הפעולה של היזמה: היזמה עוסקת בנושאים שמעלים מקבלי ההחלטות, ומתייעצת עם בכירים במשרד החינוך ועם בעלי עניין נוספים. ועדת ההיגוי של היזמה, שאותה ממנה נשיא האקדמיה הלאומית, אחראית על תוכנית העבודה של היזמה ועל תהליכי השיפוט של התוצרים.

היזמה פועלת באמצעות ועדות מומחים ועל ידי זימון מפגשים לימודיים משותפים לחוקרים, לאנשי מקצוע ולמקבלי החלטות. היא מפרסמת את תוצרי עבודתה ומנגישה אותם לציבור הרחב.

חברי ועדות המומחים מכהנים בהן בהתנדבות.

תולדות היזמה: היזמה הוקמה בשלהי שנת 2003 – מיזם משותף של האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, משרד החינוך ויד הנדיב. מתחילת שנת 2010 היזמה פועלת כיחידה של האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים.

בקיץ תש"ע (2010) הוסיפה הכנסת תיקון לחוק האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, והסדירה את אופן ההתקשרות בין משרדי ממשלה המבקשים ייעוץ – לבין האקדמיה. היזמה היא המנהלת את פעולות הייעוץ שהאקדמיה נותנת בתחום החינוך לממשלה ולרשויות שונות.

התכנסות	
מושב ראשון: חומרי לימוד במאה ה-21: מה השתנה?	10:30-9:00
יו"ר: פרופ' ענת זוהר	
שינויים בספרי לימוד: מגמות בארץ ובעולם	9:30-9:00
גב' גילה בן הר, מנכ"לית מט"ח	
למידה מסרטונים וממשחקונים בבתי הספר	10:00-9:30
פרופ' מרים ברק, הטכניון (שיחת סקייפ)	
דיון	10:30-10:00
הפסקה	10:40-10:30
מושב שני: ספרי לימוד דיגיטליים	12:10-10:40
יו"ר: מיכל רינות	
רגולציה של ספרי לימוד דיגיטליים	11:10-10:40
שיחת סקייפ עם ד"ר יונתן הר-כרמל, אוניברסיטת חיפה	
ספרי לימוד דיגיטליים: היבטים פדגוגיים (כותרת טנטטיבית)	11:40-11:10
פרופ' מיכל ירושלמי וד"ר שי אולשר, אוניברסיטת חיפה	
דיון	12:10-11:40
הפסקה	12:20-12:10
מושב שלישי: חומרי לימוד דיגיטליים במערכת החינוך	13:40-12:20
יו"ר: פרופ' ג'יהאד אל-סאנע	
משאבים לימודיים דיגיטליים במערכת החינוך: פיתוח, הנגשה ודפוס שימוש	12:50-12:20
מר רוני דיין, מנהל מדע וטכנולוגיה, משרד החינוך	
מגמות שינוי במשאבים לימודיים דיגיטליים במערכת החינוך	13:20-12:50
גב' דליה פניג, סגנית יו"ר המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך	
דיון	13:40-13:20
הפסקת צוהריים	14:30-13:40
מושב רביעי: קריאה דיגיטלית	16:00-14:30
יו"ר: ד"ר שרית ברזילי	
קריאה דיגיטלית	15:00-14:30
פרופ' יורם עשת-אלקלעי, האוניברסיטה הפתוחה	
קריאה במרשתת: ממקור מידע יחיד למקורות מידע מרובים	15:30-15:00
ד"ר שרית ברזילי, אוניברסיטת חיפה	
קריאה ממסך לעומת קריאה מנייר: השפעת המדיה על הקריאה	16:00-15:30
פרופ' רקפת אקרמן, הטכניון (שיחת סקייפ)	
דיון	16:30-16:00
דיון מסכם ומבט קדימה – בהשתתפות חברי הוועדה בלבד	17:30-16:30

תקצירי קורות חיים של חברי הוועדה (לפי סדר א"ב של שמות המשפחה):

ג'האד אליסאנע, פרופסור וראש המחלקה למדעי המחשב באוניברסיטת ב'רן גוריון בנגב. פעיל חברתי ומעורב במגוון פרויקטים וארגונים הפועלים לפיתוח החינוך בחברה הערבית בנגב. משמש ראש האגודה האקדמית לפיתוח החברה הערבית בנגב (Ahed), וחבר ועדת היגוי להרחבת נגישות ההשכלה הגבוהה עבור החברה הערבית במועצה להשכלה גבוהה. מחקריו הרבים עוסקים במדיה חזותית, גרפיקה ממוחשבת, עיבוד תמונה, ניתוח מסמכי תמונה ומציאות רבודה. משתמש במחקריו בלמידת מכונה. בעל תואר שלישי במדעי המחשב מהאוניברסיטה של מדינת ניו יורק בסטוני ברוק, 1999.

שרית ברזלי, מרצה בכירה וראש המגמה לטכנולוגיות בחינוך בחוג למידה, הוראה והדרכה בפקולטה לחינוך של אוניברסיטת חיפה, וחוקרת ראשית ב'מרכז המצוינות LINKS' לחקר למידה בחברת המידע. בעבר ניהלה את מחלקת הפיתוח הפדגוגי של עמותת סנונית לקידום החינוך המתקדם באוניברסיטה העברית בירושלים. תחומי המחקר העיקריים שלה הם חשיבה אפיסטמית, מטה-קוגניציה, אוריינות דיגיטלית ולמידה מבוססת משחק. כמו כן חוקרת את תרומתם של פיגומים מקוונים לשם פיתוח חשיבתם של לומדים. בעלת תואר שלישי בחינוך מהאוניברסיטה העברית בירושלים, 2012.

טל גלעד, מרצה בכיר וראש המגמה למחשבת החינוך בבית הספר לחינוך על שם סימור פוקס באוניברסיטה העברית בירושלים. תחום ההתמחות שלו הוא מחשבה ופילוסופיה חינוכית. עוסק בהוראה ובמחקר על ההיסטוריה של רעיונות חינוכיים, מדיניות חינוך וחינוך מוסרי. מחקריו הנוכחיים בוחנים את ההשפעה של רעיונות ומתודות כלכליות על החינוך מזווית פילוסופית. בעל תואר שלישי בפילוסופיה של החינוך מהמכון לחינוך של יוניברסיטי קולג' לונדון (Institute of Education, University College London), 2006.

אברהם הרכבי, פרופסור מן המניין במחלקה להוראת המדעים במכון ויצמן למדע, שבראשה עמד בשנים 2001-2005. פרופ' הרכבי עוסק במחקר, פיתוח והכשרת מורים בחינוך מתמטי, וכיום הוא משמש מזכיר כללי של ארגון International Commission on Mathematical Instruction (ICMI) הוא ראש פרויקט עדש"ה לבניית מאגר של שיעורי וידאו במתמטיקה בכל הרמות ולבניית מסגרת ניתוח ייחודית של השיעורים לצורך השבחת ההוראה. בעל תואר שלישי ממכון ויצמן למדע, 1986.

ענת זוהר, יו"ר הוועדה, פרופסורית מן המניין ומופקדת הקתדרה ע"ש ביסין ללימודים אינטגרטיביים בחינוך, בבית הספר לחינוך ע"ש שלמה (סימור) פוקס באוניברסיטה העברית. חברת סגל בבית הספר למנהיגות חינוכית במכון מנדל וחברה בצוות מחקר בירלאומי העוסק בבחינת הקשרים שבין אוטונומיה בית ספרית וחדשנות פדגוגית. בין השנים 2006-2009 שימשה יו"ר המזכירות הפדגוגית במשרד החינוך. בתפקיד זה הובילה פרופ' זוהר את הרפורמה הפדגוגית 'אופק פדגוגי – חינוך לחשיבה' בבתי הספר בישראל, שמטרתה לקדם את מערכת החינוך לעבר הוראה עתירת חשיבה והבנה. בשנת 2009-2010 הייתה עמיתת מחקר במכון ללימודים מתקדמים בפרינסטון.

תחומי המחקר העיקריים שלה הם פיתוח חשיבה של תלמידים (כולל טיעון ולמידה בדרך החקר), מטה קוגניציה, חשיבה אפיסטמית, ידע מורים בנוגע לפיתוח החשיבה של תלמידים ומטה-קוגניציה, הוראת המדעים וסוגיות מגדריות בהוראת המדעים. תחום מחקר נוסף עוסק באתגרים הכרוכים בהטמעה מערכתית של שינויים פדגוגיים. בעלת תואר שלישי בהוראת המדעים מהאוניברסיטה העברית בירושלים, 1991.

מנחם פיש, פרופסור אמריטוס ומופקד הקתדרה להיסטוריה ופילוסופיה של המדע ע"ש יוסף וסיל מייזר במכון להיסטוריה ופילוסופיה של המדעים והרעיונות ע"ש כהן באוניברסיטת תל אביב, ועמית מחקר בכיר במרכז קוגוד לחקר המחשבה היהודית בת זמננו במכון שלום הרטמן. מאז 2012 עומד פרופ' פיש בראש המרכז ללימודים דתיים ובין-דתיים באוניברסיטת תל אביב. כמו כן משמש יו"ר הוועד המנהל של

תיאטרון 'הנפש' וחבר הוועד המנהל של תזמורת הקאמרה הישראלית ירושלים. בעבר כיהן כנשיא האגודה הישראלית להיסטוריה ופילוסופיה של המדע, וכראש בית הספר לפילוסופיה באוניברסיטת תל אביב. מחקריו עוסקים בפילוסופיה של המדע, של הרוח, של הלשון ושל העצמי, בתולדות המדע הוויקטוריאני המוקדם, בחקר הספרות התלמודית, ובפילוסופיה פוליטית בהקשרה הישראלי. בעל תואר שלישי בהיסטוריה ופילוסופיה של המדע מטעם אוניברסיטת תל אביב, 1986.

זורית רביד, פרופסור מן המניין לבלשנות ופסיכולינגוויסטיקה התפתחותית בבית הספר לחינוך ובחוג להפרעות בתקשורת באוניברסיטת תל אביב. רביד שירתה כיו"ר אגודת אוריינות ושפה, כנשיאת החוג הישראלי לבלשנות, כן כסגן הנשיא של International Association for the Study of Child Language, והיא עומדת בראש קבוצת מחקר של שפה ושיח באוניברסיטת תל אביב. תחומי המחקר שלה כוללים את חקר תכונותיהם הצורניות והמשמעותיות של רכיבי השפה – צורנים (מורפמות) כמו השורש, הבניין, המשקל ומוספיות הנטייה והגזירה, מילות תוכן (שמות, פעלים, תארים) ומבני תחביר, וכן מעקב אחר רכישתם של פריטי מילון ומבנים מורפותרחביים אלה על ידי ילדים בגילים שונים ומתבגרים בהשוואה למבוגרים בשפה הדבורה והכתובה ובהקשרי שיח שונים. מתוך כל אלה עולה תמונתן של דרכי ההבעה הייחודיות לעברית הישראלית לעומת שפות אחרות. בעלת תואר שלישי בבלשנות תאורטית ופסיכולינגוויסטיקה התפתחותית מאוניברסיטת תל אביב, 1988.

מיכל רינות, חברת סגל בכירה בפקולטה לעיצוב ע"ש עזריאלי בשנקר, חוקרת ויוצרת בתחום של עיצוב אינטראקציה, מייסדת ומנהלת המרכז לעיצוב וטכנולוגיה ע"ש מיכל ואברהם כדר. בשנת 2008 הקימה רינות את המעבדה הראשונה בארץ לעיצוב אינטראקציה במכון הטכנולוגי בחולון, ועמדה בראשה עד 2015. עבודותיה של רינות, המציעות אינטראקציות חדשות, הוצגו בכנסים ובתערוכות בינלאומיות, בין היתר במוזיאון Victoria & Albert בלונדון ובכנס CHI – Computer Human Interaction בארה"ב. בתוך כך, נבחרה לייצג את ישראל בפורום חוקרים של האיחוד האירופי בנושא אינטראקציה וסאונד. במקביל לעשייתה האקדמית עיצובית, משמשת רינות זה שנים רבות כיועצת בנושאי עיצוב אינטראקציה למגוון חברות בתעשייה הישראלית.

בעלת תואר שני בעיצוב אינטראקציה מבית הספר הבינלאומי באיווראה, איטליה (2004) ותואר שני בפסיכולוגיה קוגניטיבית מאוניברסיטת תל אביב (2000).

זב שגיא, פרופסור במחלקה לנוירוביולוגיה במכון ויצמן למדע ברחובות. מחקריו עוסקים בתהליכי ראייה אנושית, בעיקר בארגון מידע, בלמידה ובמודעות ראייתית. בעל תואר ראשון בפיזיקה ובמתמטיקה, ותואר שלישי בפיזיולוגיה (1983) – שניהם מהאוניברסיטה העברית בירושלים.

תקצירי קורות חיים של הדוברים במפגש:

שי אולשר, עמית מחקר במכון לחקר אלטרנטיבות בחינוך בפקולטה לחינוך באוניברסיטת חיפה. המחקר הנוכחי שלו עוסק בתרומה אפשרית של תוצרי הערכה מקוונת בכיתה, וכן בפיתוח ושימוש בספרי לימוד דיגיטליים וסביבות למידה מקוונות. הוא מעורב בכמה פרויקטים בראשות פרופ' מיכל ירושלמי; מביניהם, הוא משמש מנהל פרויקט המרא"ה (הערכה מעצבת – רואים את התמונה), סביבה להערכה מעצבת במתמטיקה, וכן הוא תומך במחקר ופיתוח הקשורים לסביבת VisualMath – ספר לימוד מתפתח ואינטראקטיבי. לפני כן שימש תסריטאי ראשי ומורה בסדרת הטלוויזיה "מורה פרטי" – תוכנית הכנה לבחינת הבגרות במתמטיקה, בהפקת הטלוויזיה החינוכית והפיקוח על המתמטיקה במשרד החינוך. לשי ניסיון רב בפיתוח טכנולוגיה חינוכית וניהול פרויקטים חינוכיים וטכנולוגיים.

בעל תואר שלישי בחינוך מאוניברסיטת חיפה.

רקפת אקרמן, פרופ' חבר לפסיכולוגיה קוגניטיבית בפקולטה לתעשייה וניהול, וראשת התוכנית לתואר שני בפסיכולוגיה ארגונית, פסיכולוגיה קוגניטיבית, ושיווק התנהגותי – שניהם בטכניון. מחקרה עוסקים בלמידה ובפתרון בעיות. כמו כן היא מפתחת תחום מחקר חדש, מטא-הגיון, שבוחן את התהליכים

המעורבים בהסקת מסקנות ובפתרון בעיות. בעבר עסקה בפיתוח ובניתוח מערכות בתעשיית פיתוח תוכנה.

בעלת תואר שלישי מאוניברסיטת בן גוריון בנגב.

גילה ברהר, מנכ"לית המרכז לטכנולוגיה חינוכית (מט"ח) – חברה לתועלת הציבור השואפת לקדם חדשנות ולהיות חממה ליצירת פתרונות חינוכיים פורצי דרך, שייתנו מענה לצרכים עתידיים וישפיעו על עיצוב מערכת החינוך בישראל. לפני כן שימשה ברהר מנהלת מינהל החינוך, התרבות והספורט של עיריית ת"א-יפו, והובילה את תכנון מדיניות החינוך בעיר ואת יישומה. כמו כן שימשה מנהלת היחידה לתוכניות מיוחדות, סגנית מנהל ודיקן עמיתי בית הספר מנדל למנהיגות חינוכית, וכן הקימה וניהלה את מחלקת החינוך במועצה המקומית זכרון יעקב.

מירי ברק, פרופסור חבר וראש קבוצת מט"ל בפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה בטכניון. עבודתה מתמקדת בשילוב טכנולוגיות נייחות ומציאות רבודה בחינוך למדע, טכנולוגיה והנדסה. זאת במטרה לקדם שימוש ביישומי ענן בהוראה ולמידה, בדגש על קידום מיומנויות המאה ה-21. פרופ' ברק היא מומחית בתחום פיתוח והערכה של תוכניות לימודים ופרויקטים מתוקשבים, ומחקריה בוחנים היבטים קוגניטיביים וסוציותרבותיים בלמידה שיתופית בקבוצות קטנות וגדולות, מכוונות עצמית בלמידה מרחוק וקידום חשיבה חדשנית וגמישות מחשבתית. בעבר שימשה פרופ' ברק כמהנדסת מחקר ופיתוח בתעשייה ויועצת בתחום התקשוב וההוראה המקוונת. כיום, פרופ' ברק מובילה מחקר ופיתוח של מערכת אינטרנטית מבוססת מיקום ליצירת שאלות מולטימדיה וחקר בשם Augmented World.

פרופ' ברק בעלת תואר שלישי מהטכניון.

רוני דיין, מנהל אגף טכנולוגיות מידע במינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע במשרד החינוך. במסגרת תפקיד זה אחראי מר דיין על הטמעת התקשוב במערכת החינוך על כל היבטיו: תוכן, תשתיות, טכנולוגיה ותחום דעת אוריינות טכנולוגית ודיגיטלית. מר דיין עוסק בהובלת תוכנית התקשוב בכל שכבות הגיל במערכת החינוך. הוא אחראי על הטמעת תוכנית התקשוב הלאומית ועל קידום שלושה יעדים: פיתוח אוריינות טכנולוגית ודיגיטלית והטמעתה בקרב לומדים, השבחת תהליכי הוראה, למידה והערכה בסביבות דיגיטליות, וכן הפיכת בתי הספר לארגונים מתוקשבים

מר רוני דיין בעל B.Sc בהנדסת חשמל והוראת מדעים בטכניון, ו-MA בתכנון לימודים מאוניברסיטת תל אביב.

יוני הר כרמל, דוקטורנט במרכז למשפט וטכנולוגיה, ומנהל את המרכז לחקר סייבר, משפט ומדיניות (CCLP) – שניהם באוניברסיטת חיפה. מחקרו עוסק בנקודות ההשקה שבין המשפט, החינוך והטכנולוגיה, ובתוך כך בהתאמת המשפט להתפתחויות הטכנולוגיות-פדגוגיות של עידן המידע. בנוסף להכשרתו כמשפטן והסמכתו כעורך דין, בשנת 2012 החל יוני ללמד בתוכנית "חותם". תוכנית זו שואפת לצמצם פערים חברתיים באמצעות הכשרת אקדמאים להוראה בפריפריה החברתית והגיאוגרפית במערכת החינוך בישראל.

פרופ' מיכל ירושלמי, פרופ' מן המניין (אמריטה) בחוג לחינוך מתמטי בפקולטה לחינוך של אוניברסיטת חיפה. בעבר סגנית הנשיא ודיקן מחקר של אוניברסיטת חיפה. ראש המרכז לחדשנות בחינוך המתמטי (MERI) וחברת מרכז המצוינות LINKS ללמידה בעידן הטכנולוגי. בין תחומי העניין שלה ניתן למנות עיצוב ופיתוח סביבות חדשניות מבוססות טכנולוגיה וחקר החשיבה, תהליכי למידה, הוראה ותוכניות לימודים בסביבות לימוד ממוחשבות במתמטיקה.

בעלת תואר שלישי בחינוך מאוניברסיטת הרווארד.

יורם עשת, פרופ' חבר בסגל המחלקה לחינוך ופסיכולוגיה וראש התוכנית לתואר שני בטכנולוגיות ומערכות למידה באוניברסיטה הפתוחה. לפני כן היה חוקר בכיר במכון הגיאולוגי לישראל, עבד כמדען בחברת Edunetics, Inc, חברת מחשבים שעסקה בפיתוח סביבות למידה עתירות טכנולוגיה, ועמד

בראש המגמה לעיצוב הוראה במכללה האקדמית תלחי. כמו כן הוא ייסד את המרכז לחקר חדשנות בטכנולוגיות למידה באוניברסיטה הפתוחה ועמד בראשו.

מחקריו עוסקים במגוון רחב של היבטים הקשורים ללמידה בסביבות עתירות-טכנולוגיה: קריאה דיגיטלית, אוריינות דיגיטלית, משחקים דיגיטליים, ידידות דיגיטלית, אינטראקציות אדם-מכונה והטמעת טכנולוגיות במערכות חינוך.

בעל תואר שלישי בגיאולוגיה מאוניברסיטת ניו יורק, 1987.

דליה פניג, ממלאת מקום יו"ר המזכירות הפדגוגית ומנהלת אגף א' לפיתוח פדגוגי במשרד החינוך. היא עוסקת בתחום החינוך זה שלושים וחמש שנה: הייתה מורה, מרכזת מקצוע, מדריכה ומילאה תפקידי מטה במשרד החינוך. בין השנים 2002-2012 הייתה מפמ"ר גאוגרפיה, מולדת, חברה ואזרחות. דליה פניג מובילה לאורך השנים תהליכים פדגוגיים במערכת החינוך – יישום והטמעה של החינוך לחשיבה, פיתוח חומרי למידה ושינויים בבחינות הבגרות – וכן תהליכים של הטמעת התקשוב במקצועות הלימוד בתהליכי הוראה – למידה, הערכה וקידום למידה מרחוק בקרב מורים ותלמידים. אחד הפיתוחים האחרונים הוא מודל חדשני מקוון של פיתוח מקצועי למורים, המכונה "איחוד מול ייחוד", ומשלב יחידות גנריות שעוסקות בדרכי הוראה, למידה והערכה עם יחידות המותאמות לכל תחום דעת.

צוות היזמה (לפי סדר א"ב של שמות המשפחה):

עודד בושריאן, מרפ"א אקדמי ביזמה למחקר יישומי בחינוך של האקדמיה הלאומית למדעים. במסגרת תפקידו בחמש השנים האחרונות מרפ"א ועדות קונסנסוס וצוותי מומחים בנושאים שונים. קודם לכן שימש עוזר-מחקר ועוזר-הוראה במחלקה למדע המדינה באוניברסיטה העברית, ולאחר סיום לימודיו היה מתרגל בקורס מימון בתוכנית המנהלים של בית הספר למדיניות ציבורית באוניברסיטה העברית ובקורס סטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה של האוניברסיטה הפתוחה. בעל תואר ראשון בתוכנית המשולבת לפילוסופיה, כלכלה ומדע המדינה (2007), ותואר שני במדע המדינה (2011) – שניהם מהאוניברסיטה העברית בירושלים.

אילה ולודבסקי-יובל, רכזת הפקות ומנהלת אתר היזמה, מסגרת עבודתה במכון ראות לחשיבה אסטרטגית עסקה בעיצוב מדיניות ובליווי אסטרטגי בתחומים של פיתוח חברתי-כלכלי ברשויות מקומיות. ריכזה תהליכי פיתוח ידע והדרכה בתכניות של המכון למנהיגות וממשל – ג'וינט ישראל, וכן פיתחה תכניות לימודים והכשרה בנושא מעורבות אזרחית במסגרות שונות, בהן מכון ון ליר, שתי"ל והאגודה לזכויות האזרח.

בעלת תואר שני בפסיכולוגיה חינוכית וקלינית של הילד מהאוניברסיטה העברית (2002) ובוגרת התוכנית למנהיגות חינוכית צעירה בפריפריה מטעם מכון מנדל למנהיגות (2006)

תמי חלמיש אייזנמן, מנהלת היזמה. תמי נמנתה עם מייסדי קרן טראמפ והובילה את תוכניות הקרן למן היווסדה ב-2011, בתפקיד זה תרמה במידה ניכרת למהפכת ההוראה הקלינית בתחומי המתמטיקה והמדעים. בעבר לימדה מתמטיקה בבתי ספר תיכון שונים והוראת המתמטיקה במכללות להכשרת מורים ובבית הספר לחינוך של האוניברסיטה העברית.

בעלת תואר ראשון במתמטיקה ובפילוסופיה (1996), תעודת הוראה (1997) ותואר שני בחינוך מתמטי (1999) – כולם מהאוניברסיטה העברית בירושלים. כמו כן בעלת תואר שלישי בהוראת המתמטיקה ממכון ויצמן למדע (2007), ואחריו השלימה מחקר בתרדוקטורט בבית הספר לחינוך באוניברסיטה העברית בירושלים (2009). מחקרה מתמקדים בהקשר התרבותי של מעשה ההוראה והלמידה.

רונה פרזנצ'בסקי אמיר, מרכזת אקדמית ביזמה למחקר יישומי בחינוך של האקדמיה הלאומית למדעים. במסגרת תפקידה מרכזת את 'הוועדה לניהול מיטבי של הפיתוח המקצועי וההדרכה במערכת החינוך'. קודם לכן עבדה כמשפטנית במספר תפקידים במשרד המשפטים, בין היתר כעוזרת ליועץ המשפטי

לממשלה וכפרקליטה בפרקליטות מחוז ירושלים, וכן שימשה עוזרת מחקר ועוזרת הוראה בפקולטה למשפטים באוניברסיטה העברית.

בעלת תואר ראשון במשפטים ובפסיכולוגיה (2005) ותואר שני במשפט ציבורי ובין-לאומי (2009) – שניהם מהאוניברסיטה העברית בירושלים. כמו כן בעלת תואר שני במדיניות ציבורית מבית הספר ע"ש בלאושטיין לתכנון ומדיניות ציבורית באוניברסיטת רטגרס בארצות הברית (2016).

ד"ר טלי פרידמן, מרכזת אקדמית ביזמה למחקר יישומי בחינוך של האקדמיה הלאומית למדעים. במסגרת תפקידה מרכזת את 'הוועדה לטיפוח מיומנויות רגשיות וחברתיות במערכת החינוך'. מרצה בקריה האקדמית אונו בקורס "הסוציולוגיה של הגוף". בעבר עסקה בפסיכולוגיה של הפרסום ובהתנהגות צרכנים.

בעלת תואר שני בפסיכולוגיה קוגניטיבית בשילוב מנהל עסקים מאוניברסיטת תל אביב (1999), ותואר שלישי מטעם ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית (2017).

רות ערן, מנהלת אדמיניסטרציה ותפעול. במסגרת תפקידה מנהלת את המשרד, משמשת עוזרת אישית למנהלת היזמה ומפיקה אירועים: כנסים, פגישות של ועדות, מפגשי למידה וימי עיון. קודם לכן שימשה רכזת אדמיניסטרציה במכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, מנהלת הדרכה והסברה בנציבות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות ועוזרת מחקר בחוג לתקשורת באוניברסיטת חיפה.