

יום עיון של ועדת המומחים לנושא  
התאמת תוכניות הלימודים וחומרי הלימוד למאה ה-21

# מיעדי החינוך לכיתת הלימוד

כ"ד בסיוון תשע"ט, 27 ביוני, 2019 | מכון ון ליר בירושלים

מרכז לידע ולמחקר בחינוך  
مركز معلومات وبحث في التربية والتعليم  
Center for Knowledge and Research in Education

**יזמה**

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים



<p><b>מושב ראשון: מה ללמד במאה ה-21?</b>  <b>الجلسة الأولى: ما الذي يتعين تدريسه في القرن الـ21?</b></p>	10:40-09:00
<p><b>מושב שני: לקורות לתכנון לימודים במאה ה-21</b>  <b>الجلسة الثانية: مبادئ تخطيط التعليم في القرن الـ21</b></p>	12:40-11:00
<p><b>ארוחת צוהריים</b></p>	13:25-12:40
<p><b>מושב שלישי: תשתיות לחינוך במאה ה-21</b>  <b>الجلسة الثالثة: البنى التحتية للتعليم في القرن الـ21</b></p>	14:30-13:25
<p><b>מהלכה למעשה - איך יכולות ההמלצות להתממש בשטח:</b>  <b>פאנל בהשתתפות חוקרים, אנשי מטה ואנשי שטח</b>  <b>الجلسة الرابعة: من النظرية إلى الواقع - كيف يمكن</b>  <b>للتوصيات أن تتحقق على أرض الواقع: حلقة نقاش بمشاركة</b>  <b>باحثين ومسؤولين وعاملين في الحقل</b></p>	16:00-14:50

# סקר פתוח למורים ולאנשי חינוך

## תכנון לימודים ותוכניות לימודים

המשיבים התבקשו לדרג היגדים הנוגעים לתכנון לימודים ותוכניות לימודים במאה ה-21

בעתיד יש להקדיש זמן רב יותר ללמידה באמצעות חקר וללמידה מבוססת פרויקטים

בעתיד יש להקדיש זמן רב יותר מאשר כיום להוראת מיומנויות חשיבה

היגד שקיבל את ההסכמה הרחבה ביותר

בעתיד יש להקדיש זמן רב יותר מאשר כיום להוראת נושאים בין תחומיים

בעתיד יש לתת למורים יותר אפשרויות לבחור ולפתח נושאי לימוד באופן עצמאי

בעתיד כדאי שיהיו פחות מבחנים מערכתיים סטנדרטיים, כגון מבחני המיצ"ב והבגרות

כיום משרד החינוך קובע חלק ניכר מתוכניות הלימודים, ויש להמשיך כך גם בעתיד

היגדים שלא קיבלו הסכמה רחבה

כדי להשאיר זמן לתחומי לימוד חדשים בעתיד, יש להקצות פחות שעות להוראת המקצוע שאני מלמד/ת

גם במאה ה-21, אחד התפקידים העיקריים של בית הספר הוא הבניית ידע

## מטרות החינוך

עבור כל אחת מהמטרות הבאות התבקשו המשיבים לציין האם היא חשובה יותר במאה ה-21 מאשר בעבר

פיתוח היכולת ללמוד עצמאית במהלך החיים

פיתוח רווחה ובריאות נפשית וגופנית בקרב התלמידים

הכנת התלמידים לשוק העבודה של המאה ה-21

פיתוח הרצון והיכולת ללמוד מבני חברות ותרבויות אחרות

הנאה מלמידה לשם הלמידה

פיתוח רוח האדם (אינטלקט, אומנות)

פיתוח היכולת לחיים בחברה דמוקרטית

הקניית מיומנויות לתלמידים

העברת נכסי התרבות והמורשת מדור לדור

הבניית ידע אצל התלמידים

רוב המשיבים בחרו במטרות אלה כחשובות יותר

מעט משיבים בחרו במטרות אלה כחשובות יותר

## מטרות נוספות שהוסיפו המשיבים:

חשיבה ביקורתית, הקניית ערכים, יכולת עבודה בצוות, קיימות ואיכות הסביבה

# עתיד החינוך והמיומנויות:

פרויקט "חינוך 2030"

**Miho Taguma**  
מנהלת תוכנית  
חינוך 2030 של ה-OECD





**"הוא היה אומר, לא עליך המלאכה לגמור,  
ולא אתה בן חורין לבטל ממנה"**

**אבות ב, ט"ז**

**"He would also say: It is not incumbent upon  
you to finish the task, but neither are you free  
to absolve yourself from it"**

**Ethics of the fathers 2, 16**

# חברי הוועדה

(מסודרים לפי סדר האלף-בית של שמות המשפחה)

**ג'האד אל-סאנע** | פרופסור וראש המחלקה למדעי המחשב באוניברסיטת בן-גוריון בנגב

**שרית ברזלי** | מרצה בכירה וראש המגמה לטכנולוגיות בחינוך בחוג ללמידה, הוראה והדרכה בפקולטה לחינוך של אוניברסיטת חיפה

**טל גלעד** | מרצה בכיר וראש המגמה למחשבת החינוך בבית הספר לחינוך על שם סימור פוקס באוניברסיטה העברית בירושלים

**אברהם הרכבי** | פרופסור מן המניין במחלקה להוראת המדעים במכון ויצמן למדע

**ענת זוהר** | יו"ר הוועדה; פרופסורית מן המניין ומופקדת הקתדרה ע"ש ביסין ללימודים אינטגרטיביים בחינוך, בבית הספר לחינוך ע"ש שלמה (סימור) פוקס באוניברסיטה העברית

**מנחם פיש** | פרופסור אמריטוס ומופקד הקתדרה להיסטוריה ופילוסופיה של המדע ע"ש יוסף וסיל מייזר במכון להיסטוריה ופילוסופיה של המדעים והרעיונות ע"ש כהן באוניברסיטת תל אביב

**דורית רביד** | פרופסור מן המניין לבלשנות ופסיכו-לינגוויסטיקה התפתחותית בבית הספר לחינוך ובחוג להפרעות בתקשורת באוניברסיטת תל אביב

**מיכל רינות** | מרצה בכירה בפקולטה לעיצוב על שם עזריאלי וראש המרכז לעיצוב וטכנולוגיה על שם כדר במכללת שנקר

**דב שגיא** | פרופסור במחלקה לנוירוביולוגיה במכון ויצמן למדע ברחובות.

מרכז הוועדה | **עודד בושריאן**