

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים
היזמה למחקר יישומי בחינוך

ועדת המומחים לנושא :

התאמת תוכניות הלימודים וחומרי הלימוד למאה ה-21

פגישת ועדה בנושא :

ידע עדכני על למידה והוראה

מרכז הפעילות : עודד בושריאן

יום ראשון, ט"ז חשוון, 5.11.2017
בית האקדמיה הלאומית למדעים, ירושלים

לצפייה בקורות החיים של הדוברים, יש ללחוץ על הקישור

• התכנסות	11: 30 – 12: 00
• פתיחה : פרופ' ענת זוהר (5 דקות). • היכרות עם ד"ר תמי אייזנמן (10 דקות). • ייצוג מידע במוח האדם : פרופ' דב שגיא (20 דקות הרצאה + 20 דקות דיון). • שפה ואוריינות: nature and nurture : פרופ' דורית רביד (20 דקות הרצאה + 20 דקות דיון).	12: 00 – 13: 35
• הפסקה	13: 35 – 13: 50
• תפיסות של למידה והוראה בראי החינוך: פרופ' ענת זוהר (20 דקות) ופרופ' אברהם הרכבי (20 דקות). • דיון בשתי ההרצאות – 40 דקות.	13: 50-15: 10
➤ דיון – תוכניות להמשך – תכנון העבודה השנתית	17: 00 – 15: 10

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים היזמה למחקר יישומי בחינוך

ייצוג מידע במוח האדם – דב שגיא

אתאר עקרונות בסיסיים בייצוג מידע במוח האדם, בדגש על מידע ראייתי. אתייחס לידע קיים על התפתחות ייצוגים אלה במהלך החיים ותלותם בניסיון ולמידה. אדון במסקנות מסוימות הנובעות ממאמצים תיאורטיים בתחום האינטליגנציה המלאכותית לחקות התנהגות אנושית בתחום הזיהוי וההכרה.

שפה ואוריינות: nature and nurture – דורית רביד

רכישת שפת אם היא תופעה טבעית כמעט כמו רכישת ההליכה. כל תינוק רוכש את שפת הסביבה כשפת אם בהינתן התפתחות תקינה וחשיפה הולמת. במונח "רכישה" אנחנו מתכוונים לפונולוגיה (המצלול בשפה), אוצר המילים והדקדוק. המנגנונים התומכים ברכישת השפה הם למידה סטטיסטית, יכולות סוציו-קוגניטיביות ותופעת ה-emergence. זוהי תופעה חסונה ביותר, העמידה גם בפני פגיעות חושיות, קוגניטיביות ואחרות. תהליך הרכישה וההתפתחות של השפה בקרב דובריה הוא ארוך טווח ונמשך שנים רבות, למעשה עד סוף שנות העשרה. רכישת האוריינות (literacy) היא פן נוסף של הרחבת הידע הלשוני לקראת שפה כתובה – כתיבה וקריאה – והכרת סגנונות שיח מגוונים התלויים בהקשרים התקשורתיים. בחברה אוריינית מבוססת-ספר, ובוודאי בחברה מבוססת-הטכנולוגיה שבה אנו חיים כיום, מתגלים היבטים של השפה כמו אוצר מילים ספציפי, תחביר מורכב ויכולת לחשוב על השפה בצורה אנליטית במנותק מהפקת התוכן, שאינם שכיחים בשפה הדבורה. אצל אדם בוגר ואורייני ידע השפה הדבורה והכתובה שזורים זה בזה ונמצאים ביחסי גומלין עם חשיבה מופשטת וגמישה. מטרת החינוך הלשוני היא לקדם את תלמידינו למצב שבו ישלטו בכל גוני הלשון ויהיו מסוגלים לעשות בה שימוש מיומן ויעיל, לחשוב עליה כעל תחום חקר ולקשר אותה להיבטים של התרבות האנושית והישראלית-יהודית.

תפישות של למידה והוראה בראי החינוך – ענת זוהר ואברהם הרכבי

חסר תקציר