

מבט אל הנעשה בעולם

התפתחות מקצועית של מורי מאסטר למדעים
באוונטריו, אסטוניה וסינגפור

אלול תשפ"א | אוגוסט, 2021

מרכז לידע ולמחקר בחינוך
مركز معلومات وبحث في التربية والتعليم
Center for Knowledge and Research in Education
האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים



רקע

- ראיונות עם מורי מאסטר למתמטיקה ולמדעים

מהעולם

- תיאור ההתפתחות המקצועית

- תובנות מרכזיות



אונטריו, נתיבי התפתחות מקצועית

1. נתיב תחום הדעת:

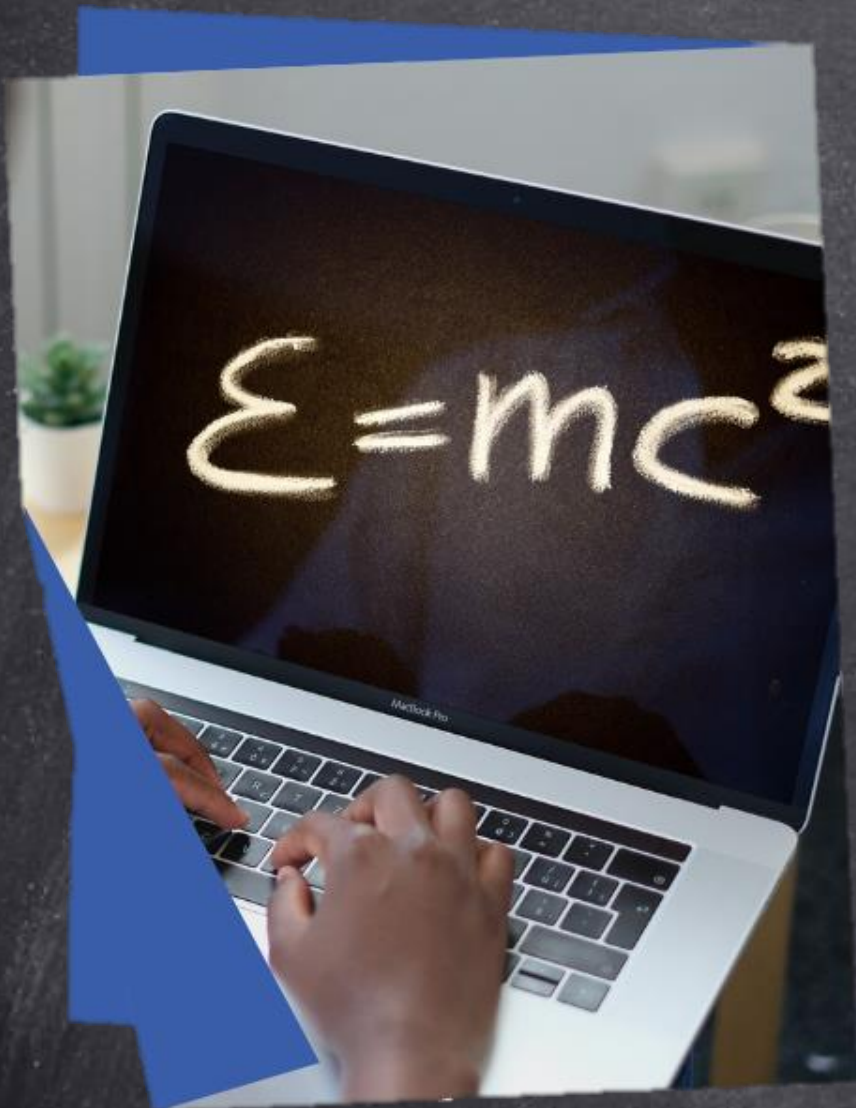
- ראש מחלקה

- יועצי **curriculum area** – מקצוע/ אשכול מקצועות/ תחום

- ישום תכנית הלימודים, פיתוח פדגוגי של מורים, תמיכה

2. הנתיב הניהולי:

- ראש מחלקה* – סגנית מנהלת – מנהלת – מפקחת



אונטריו, סדירות ההתפתחות המקצועית



- ועד בתי הספר - ימי למידה מרוכזים, הרצאות
- משרד החינוך - 6 ימי למידה
- מחוז – מפגשי העשרה עבור קהילות מקצועיות לומדות
- Additional Qualification 1, 2, 3

אסטוניה, נתיבי ההתפתחות המקצועית



1. נתיב ההוראה

- מורה בסיסי

- מורה מתקדם – תחומי אחריות נוספים

- מורה מאסטר – השפעה לאומית

2. נתיב הניהול וההנהגה- אין מסלול מובנה

אסטוניה, סדירויות ההתפתחות המקצועית



- איגוד תחום דעת לאומי
- כנסים וימי פעילות - דיסציפלינרי
- מתבצעת ברמה הארצית
- תמיכה רגשית-חברתית במורים
- פסיכולוג בית ספרי, יועץ חינוכי
- מורה שמוגדר כאיש קשר לטיפול בבעיות אישיות

סינגפור, נתיבי ההתפתחות המקצועית



1. נתיב ההוראה – פדגוגיה

- מנהיגי מורים = מורים בכירים (1:8) ומורים מובילים (1:5)
- מורי מאסטר (1:3) – אקדמיית המורים, מספקים תמיכה למנהיגי המורים.
- קהילה מקצועית לומדת

2. נתיב המנהיגות הבית ספרית – ניהול ומנהיגות אפקטיבית: ראש

מחלקה <- סגנית מנהלת <- מנהלת <- מנהלת בכירה

3. נתיב המומחה הבכיר - ידע ומיומנויות מעמיקים

סינגפור, הכשרות נתיבי ההתפתחות המקצועית

נתיב ההוראה- הרחבה:

- תוכנית הכשרה למנהיגי המורים – במשרה מלאה

- בין הנושאים הנלמדים: פדגוגיה, מנטורינג ומחקר

- התמחות: תחום דעת; הינוך מיוחד; יכולות גבוהות; התקדמות איטית; ושנות

הלימוד המוקדמות

- מורי מאסטר - הכשרה במשך שנה (עבודה - הכשרה - עבודה)



סינגפור, תפקידי מורי המאסטר

- 50% - ניהול והובלת הלמידה המקצועית של המורים ברמה הלאומית

- 20% הוראה פרונטלית להדגמת הוראה טובה

- 10% עבודה עם חטיבות אחרות באקדמיה להוראה

- 10% מחקר לעדכון ושיפור הפרקטיקה

- 10% למידה עצמית



סינגפור, סדירויות ההתפתחות המקצועית



- רשמית: 100 שעות בשנה

- בלתי-רשמית: קהילות מקצועיות לומדות בבית הספר. 1-3 ש"ש

- קהילות למידה רשתיות אזוריות: פדגוגיה מבוססת נושא עניין,

תפקיד או תחום דעת

- קהילה נסגרת עם השגת מטרותיה ובמקומה נפתחת חדשה

- מתאם בית ספרי להתפתחות מקצועית מתמשכת

תובנות

סינגפור	אסטוניה	אונטריו	
<ul style="list-style-type: none"> • הפרדה בין מנהיגי מורים לבין מי שמעריך את המורה על ביצועיו • מנטורים זוכים לליווי • מתקיימת הכשרה בתחום המנטורינג 	<ul style="list-style-type: none"> • אם מעניקים אחריות יש ליעד לכך שעות • היוועצות בין מורי מאסטר מאותה דיסציפ' יש צורך בהכשרה 	<ul style="list-style-type: none"> • חיוני לרתימת המורים ולהתקדמותם • יש צורך בהכשרה 	<ul style="list-style-type: none"> • נושאים חברתיים-רגשיים
<ul style="list-style-type: none"> • ההכשרה הפורמלית כוללת גם וגם עיקר החומר שמועבר בקהילות הלמידה הרשתית • האזוריות הוא דיסציפלינרי 	<ul style="list-style-type: none"> • העדפה שנושאים גנריים יועברו ע"י מומחה תחום דעת • ריענון והעמקת ידע דיסציפ' 	<ul style="list-style-type: none"> • "כיסו" כבר את רוב הנושאים הגנריים • תחושה שאת הגנרי הם יכולים ללמוד לבד 	<ul style="list-style-type: none"> • איזון בין תכנים דיסציפ' וגנריים
<ul style="list-style-type: none"> • מיסוד מגביר את הסיכוי שהביצוע של תכנית הלימודים וקווי המדיניות יהיה תואם למטרותיו 	<ul style="list-style-type: none"> • מיסוד צריך להחליף שעות הוראה בשעות התפתחות מקצועית של מורה המאסטר וסיוע למורים אחרים • מיסוד יגרום להרבה יותר מורים להגדיל ראש 	<ul style="list-style-type: none"> • לא יפגע ברוח של מורי המאסטר- ישנו מיסוד והקורסים למורי מאסטר מלאים • יעזור למורים לחוש טוב יותר לגבי ההתפתחות המקצועית שלהם • חשוב להשאיר גמישות בתוך המסלול הממוסד 	<ul style="list-style-type: none"> • יתרונות וחסרונות מיסוד תפקיד מורה המאסטר