האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים
היזמה למחקר יישומי בחינוך

רב - שיח למוזמנים בנושא:

מדיניות כוללת לתחום החינוך הבלתי פורמלי

בשיתוף מינהל חברה ונוער, משרד החינוך

חומרי רקע לרב - שיח

מעודכן 17.7.2016

ריכזה וערכה: אילה ולודבסקי

תוכן עניינים:

הרקע למפגש – עמ' 1
סדר יום – עמ' 2
תקצירי ההרצאות – עמ' 3
הארגונים שנציגיהם משתתפים במפגש – עמ' 5
תקצירי קורות חיים של המשתתפים במפגש - עמ' 10
פרטי קשר של משתתפי המפגש – עמ' 15

י"ב בתמוז תשע"ו, 18 ביולי 2016
האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, ירושלים
רח' ז'בוטינסקי 43, ירושלים

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים נוסדה בשנת 1959. חברים בה כמאה מדענים ומלומדים מן השורה הראשונה של ההשכלה והדַעת במדינת ישראל. חוק האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, התשכ"א-1961, קובע כי מטרותיה ומשימותיה העיקריות הן לטפח ולקדם פעילות מדעית, לייעץ לממשלה בענייני מחקר ותכנון מדעי בעלי חשיבות לאומית, לקיים התקשרויות עם גופים מקבילים בחוץ לארץ, לייצג את המדע הישראלי בגופים ובאירועים מדעיים בינלאומיים ולהוציא לאור כתבים שיש בהם כדי לקדם את המדע.

היזמה למחקר יישומי בחינוך מעמידה לרשות מקבלי החלטות בחינוך ידע מדעי עדכני ומבוקר. ידע כזה חיוני לגיבוש מושכל של מדיניות ולתכנון מיטבי של התערבויות – לשיפור הישגי החינוך בישראל.

חזון היזמה: ידע מחקרי הוא מרכיב חיוני בתכנון מדיניות ציבורית או התערבות רחבת-היקף. בשלב התכנון ידע מחקרי מבוקר תומך בגיבוש מדיניות שסיכויי הצלחתה טובים יותר, ולאחר מכן הוא זה שמאפשר דיון ציבורי רציונלי. היזמה מיישמת חזון זה בתחום החינוך.

דרכי הפעולה של היזמה: היזמה עוסקת בנושאים שמעלים מקבלי ההחלטות, ומתייעצת עם בכירים במשרד החינוך ועם בעלי עניין נוספים. ועדת ההיגוי של היזמה, שאותה ממנה נשיא האקדמיה הלאומית, אחראית על תכנית העבודה של היזמה ועל תהליכי השיפוט של התוצרים.

היזמה פועלת באמצעות ועדות מומחים ועל ידי זימון מפגשים לימודיים משותפים לחוקרים, לאנשי מקצוע ולמקבלי החלטות. היא מפרסמת את תוצרי עבודתה ומנגישה אותם לציבור הרחב.

חברי ועדות המומחים מכהנים בהן בהתנדבות.

תולדות היזמה: היזמה הוקמה בשלהי שנת 2003 – מיזם משותף של האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, משרד החינוך ויד הנדיב. מתחילת שנת 2010 היזמה פועלת כיחידה של האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים.

בקיץ תש"ע (2010) הוסיפה הכנסת תיקון לחוק האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, והסדירה את אופן ההתקשרות בין משרדי ממשלה המבקשים ייעוץ – לבין האקדמיה. היזמה היא המנהלת את פעולות הייעוץ שהאקדמיה נותנת בתחום החינוך לממשלה ולרשויות שונות.

הרקע למפגש:

ביזמה הסתיים לאחרונה מהלך לימודי בנושא החינוך הבלתי פורמלי בישראל, מהלך שבסיומו נכתב דוח פעילות: 'חינוך בלתי פורמלי לילדים, נוער וצעירים בישראל – עדויות מהשדה וסיכום תהליך למידה'. נציגי מינהל חברה ונוער לקחו חלק במהלך הלימודי ותרמו לו. הדוח מציג ומתאר בתמצית חלק לא מייצג מהעושים במלאכה – מטרותיהם, אופני פעולתם, הישגיהם וכן אתגרים וחסמים שאיתם הם מתמודדים. הדוח מציע לעוסקים בתחום ולקובעי המדיניות לקיים בירור מעמיק בשלוש דילמות מרכזיות שעלו במהלך הלימודי:

1. האם ראוי להסדיר בחוק זכאות לחינוך הבלתי פורמלי?
2. האם ראוי שהכשרה בתחום החינוך הבלתי פורמלי תהיה תנאי סף לעיסוק בתחום?
3. האם ראוי שיהיה גוף אחד ארצי שמרכז את החינוך הבלתי פורמלי?

בהמשך לכך, היזמה שמחה להיענות לפניית המינהל ולקיים מפגש-שיחה בין בכירי המינהל לבין כתריסר מומחים בעלי ניסיון בתחומים שונים של חינוך בלתי פורמלי. מטרת המפגש היא לברר את הצורך בעיצוב מדיניות כוללת לתחום החינוך הבלתי פורמלי, לדון בעקרונות מנחים למדיניות כזו ולשקול אפשרויות היערכות מינהל חברה ונוער לַמהלך.

יום שני, י״ב בתמוז תשע״ו, 18 ביולי 2016
האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים

סדר היום

10:00-10:10	**דברי פתיחה:** ד״ר אביטל דרמון, מנהלת היזמה למחקר יישומי בחינוך
10:10-10:35	**הצגת התכנית האסטרטגית של מנהל חברה ונוער לאור המהלך המתהווה לגיבוש מדיניות כוללת לתחום החינוך הבלתי פורמלי.** דני רוזנר, מנהל מינהל חברה ונוער טליה נאמן, מנהלת אגף תכנים, תכניות הכשרה והשתלמויות, מנהל חברה ונוער. שאלות הבהרה
10:35- 10:50	**הצגת מסגרת הדיון** : ד״ר אביטל דרמון, מנהלת היזמה למחקר יישומי בחינוך 1. האם ולאילו מטרות יש לייצר מדיניות כוללת בתחום החינוך הבלתי פורמלי? 2. אילו עקרונות מנחים יאפיינו מדיניות כוללת מועילה? 3. כיצד יכול מנהל חברה ונוער להיערך במצב הנוכחי לקידום הנושאים שבתחום אחריותו?
10:50-11:10	**'מכון דוידסון לחינוך מדעי' כמקרה בוחן ליזמה עצמאית** ד״ר אריאל היימן, מנכ״ל מכון דוידסון שאלות הבהרה
11:10 -11:30	**'משילות משולבת' כמענה אפשרי לבעיית המשילות** ד״ר נטע שר-הדר, חברת סגל בבית ספר מנדל למנהיגות חינוכית ומנהלת אקדמית שותפה של מחקר על משילות משולבת המתקיים במרכז לצדק חברתי ודמוקרטיה על שם יעקב חזן במכון ון ליר שאלות הבהרה
11:30 – 12:40	**דיון פתוח + סבב מסכם**
12:40 – 13:00	**דברי סיכום:** דני רוזנר, מנהל מינהל חברה ונוער

❖ החל מ 9:40 יוגשו שתיה וכיבוד קל.

תקצירי ההרצאות (לפי סדר היום):

התכנית האסטרטגית של מנהל חברה ונוער לאור המהלך המתהווה לגיבוש מדיניות כוללת לתחום החינוך הבלתי פורמלי

דני רוזנר וטליה נאמן

<u>מהלכים מרכזיים שנעשו לקידום מדיניות כוללת לתחום החינוך הבלתי פורמלי:</u>

בשנת 2010 פורסם דוח מבקר המדינה שבו נקבע כי במסגרות החינוך הבלתי פורמלי בני הנוער מִתנסים בתחומי עשייה כגון פעילות התנדבותית, סיוע לאוכלוסיות חלשות, פעילות והדרכה בתנועות נוער ופעילות ציבורית, וכך מתחזקת זיקתם לקהילה, לחברה ולמדינה.

בשנת 2011 נחקק חוק הרשויות המקומיות (מינהל יחידת הנוער ומועצת תלמידים ונוער) ולפיו בכל רשות מקומית שבה מעל 1,000 בני נוער ימונה מנהל יחידת נוער.

משנת 2012 פותחה 'תעודת עובד חינוך', והיא מוטמעת במכללות לעובדי הוראה.

בשנת 2014 נערך על פי בקשת משרד החינוך מחקר בנושא הקשר בין תרבות הפנאי לאקלים הבית-ספרי (רומי וכהן). המחקר קבע כי "ככל שפעילות הפנאי מאורגנת יותר ובני הנוער מעורבים ופועלים במסגרת החברה והקהילה, כך הקשר שלהם לבית הספר חזק יותר. תלמידים שמרבים בפעילויות פנאי מגוונות מדווחים על עצמם כ"מאושרים מאוד"".

בשנת 2015 הגישה הוועדה להבניית סטנדרטים לפנאי, בשיתוף עם משרד החינוך והג'וינט, המלצות המתייחסות אל רמת המערכת ואנשי המקצוע ואל רמת הילדים, הנוער והמשפחה ונועדו להעלות את המודעות למהות ולחשיבות של תרבות ופעילות פנאי איכותית, להרחבת מגוון מסגרות הפנאי, להגברת הפיקוח וליצירת פנאי איכותי.

בשנת 2016 הוגש סיכום של תהליך למידה ועדויות מן השדה על חינוך בלתי פורמלי לילדים, בני נוער וצעירים בישראל – דוח של האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים.

בשנת 2016 הוקמה ועדת משנה לחינוך בלתי פורמלי בכנסת בהובלת ח"כ מירב בן ארי.

במקביל מתקיים תהליך אקדמיזציה של תחום החינוך הבלתי פורמלי:

תואר ראשון בחינוך בלתי פורמלי במכללות ובאוניברסיטאות
תואר שני בחינוך בלתי פורמלי באוניברסיטאות
תעודת עובד חינוך (כולל רישיון עובד חינוך) בשבע מכללות אקדמיות לחינוך ואוניברסיטאות
ארבע מכללות אקדמיות לחינוך הגישו בקשה לפתיחת מסלולי תעודת עובד חינוך המשולבים בתואר ראשון.

'מכון דוידסון לחינוך מדעי' כמקרה בוחן ליזמה עצמאית

אריאל היימן

מכון דוידסון לחינוך מדעי, הזרוע החינוכית של מכון ויצמן, עוסק זה שנים רבות בחינוך מדעי פורמלי ובלתי פורמלי. ההבחנה אצלנו היא שחינוך פורמלי כולל את כל הפעילויות מול כיתות ובתי ספר, כמו גם פעילויות המקנות קרדיטציה של משרד החינוך, וכל השאר הוא בלתי פורמלי. יחד עם זאת, במקרים רבים ההבחנה אינה פשוטה וגם לא תמיד יש בה צורך.

הפעילויות הבלתי פורמליות הן בדרך כלל, חוץ-קוריקולריות, ללא קרדיטציה, בהוראה מרחיבה, מתאימות לקבוצות גיל רחבות, רב-תחומיות, ולא סלקטיביות.

בהרצאתי אביא דוגמאות לפעילויות בלתי פורמליות המתנהלות מול גופי ממשלה, וכן לכאלה המתקיימות מול רשויות, מול מסגרות כיתתיות (מעבר לשעות הלימוד), מול גופי רווחה ומול בודדים. במקרים שונים, מערכת החינוך הפורמלית במשרד החינוך מבינה את החשיבות של הפעילות הבלתי פורמלית ופועלת בשיתוף פעולה עם הגופים השונים (לדוגמה: מוזיאוני מדע).

בהקשרים אלו ואחרים, יש לבחון את תפקידו ומיקומו של מינהל חברה ונוער. נדמה שאחד מתפקידיו החשובים של המינהל הוא להיות הגוף הפורמלי המקשר בין הגופים העוסקים בחינוך הבלתי הפורמלי.

משילות משולבת כמענה אפשרי לבעיית המשילות

נטע שר-הדר

השינויים שחלו בממשל, בארץ ובעולם, מאז שנות השמונים של המאה העשרים יצרו מציאות חדשה לקביעת מדיניות ויישומה. במפגשנו ננסה לאפיין את השינויים שחלו בשנים אלו, ננסה להבין מהי בעיית המשילות שעליה מרבים לדבר, אילו תשובות מתחילות להסתמן ואילו דילמות מרכזיות מתעוררות בעידן הנוכחי. בין היתר, נדבר על מנגנוני משילות משולבת (collaborative governance), שבמסגרתה גופים מהממשל ומחוצה לו נוטלים חלק בקביעת המדיניות וביישומה. התכנים שיוצגו הם תוצר של מחקר משותף שבו ד"ר ליהיא להט ואני מנהלות קבוצת מחקר במרכז על שם יעקב חזן לצדק חברתי במכון ון ליר.

הארגונים שנציגיהם משתתפים במפגש (לפי סדר א"ב)

אגף בכיר לתכנון ואסטרטגיה, משרד החינוך

אגף תכנון ואסטרטגיה הוקם מכוח החלטת הממשלה, במטרה לקדם תרבות של תכנון במערכת החינוך. תהליך הקמתם והעצמתם של אגפי תכנון מדיניות הוא תהליך רוחבי שאגף חברה וממשל במשרד ראש הממשלה מוביל בשיתוף עם נציבות שירות המדינה וגורמים נוספים. אגף תכנון ואסטרטגיה במשרד החינוך שותף למספר משרדי ממשלה נוספים, בהם משרדי הכלכלה, הבריאות והרווחה, המשתלבים יחד במכלול השינויים שהואצו בשנים האחרונות.
בין תפקידיו של אגף תכנון ואסטרטגיה במשרד החינוך: הובלת תהליך התכנון השנתי (תכניות עבודה); יצירת מערכת מדדים מרכזית לצורכי תכנון ולמידה; קידום תהליכי חשיבה אסטרטגית ותכנון ארוך טווח; תכנון אסטרטגי בסוגיות נבחרות; ניהול מידע וידע (בעיקר כתשתיות לניהול ותכנון).

האגודה המקצועית למנהלי מחלקות נוער בישראל ועובדיהן

האגודה המקצועית למנהלי מחלקות הנוער ברשויות המקומיות ולעובדיהן הוקמה בשנת 2004 במטרה למַצֵב את תפקידם ומעמדם של מנהלי הנוער ועובדי הנוער ברשויות וכן להציף סוגיות מרכזיות בנושא החינוך הבלתי פורמלי בישראל, לאגד את הידע על הנעשה בתחום ברשויות המקומיות השונות ולייצג את יעדי מחלקות הנוער בערים השונות מול השלטון המרכזי. האגודה כוללת למעלה מ-250 ראשי מחלקות נוער, המופקדים על נושא החינוך הבלתי פורמלי, ועוד עשרות אלפי עובדים ממחלקות נוער בערים ויישובים בישראל. פעילות מחלקות הנוער בערים כוללת מגוון רחב של פעילויות, בהן מועדוני ילדים ונוער, מסגרות חינוך ערכיות-חברתיות לשעות אחר הצהריים, טיפול ותכלול של תנועות נוער וארגוני נוער ברשויות, פתרונות חינוך לנוער בסיכון, פעילויות פנאי והעשרה קייטנות ופעילויות חברתיות-ערכיות יום ולילה בימי החופש הגדול.

החברה למתנ"סים (מרכזים קהילתיים בישראל בע"מ)

החברה למתנ"סים נוסדה בשנת 1969 כחברה ממשלתית והיא הארגון החברתי המוביל בישראל שייעודו בניית קהילות מקומיות ברשת ארצית, קהילות התורמות לעיצוב חברה חסונה ומתקדמת. החברה למתנ"סים באמצעות המרכז הקהילתי, יחד עם הרשות המקומית, מאפשרות לכל תושב להרגיש משמעותי ושייך בקהילה. החברה פועלת ברשת ארצית של 700 מרכזים קהילתיים, המשרתים מיליון וחצי תושבים ביותר מ-140 רשויות מכל המגזרים והאוכלוסיות בחברה הישראלית.

התאגדות המרכזים הקהילתיים בישראל

התאגדות המרכזים הקהילתיים בישראל היא עמותה רשומה שהוקמה לפני כ-35 שנים במטרה להוות ארגון גג לכל הארגונים המפעילים מרכזים קהילתיים בישראל. בין המטרות המרכזיות של ההתאגדות: קידום נושאים קהילתיים-חברתיים והעלאתם על סדר היום הציבורי, פיתוח מנהלים וצוותים במרכזים הקהילתיים וסיוע בהבניית הקהילות באשר הן. ההתאגדות מונה כיום למעלה מ-25 ארגונים חברים, המייצגים למעלה מ-600 מרכזים קהילתיים בישראל, והיא הארגון הגדול והמקיף ביותר המייצג מרכזים קהילתיים ומייצר רשת מקצועית לכלל העוסקים בתחום. ההתאגדות פועלת לפיתוח והכשרה של עובדים במרכזים הקהילתיים, במסגרות יישוביות ובמסגרת ארצית, והיא גם משמשת פלטפורמה לארגונים החברים בה ליצירת שיתוף ולמידת עמיתים ברמת אזורית, ארצית ובינלאומית.

יד הנדיב

יד הנדיב פועלת בישראל מטעם נאמנויות של משפחת רוטשילד. שורשיה של הקרן נטועים במורשתו של הברון אדמונד דה-רוטשילד להתחדשות החיים היהודיים בארץ ישראל החל ממחצית המאה ה-19. הקרן עוצבה במתכונתה הנוכחית ב-1958 ופועלת מאז בהכוונתה של ועדה מייעצת – וכיום חבר נאמנים – בהנהגתם של בני משפחת רוטשילד. הוועדה מסתייעת בהמלצותיו של צוות שמשרדיו בירושלים, ותפקידו לאתר הזדמנויות ייחודיות הנותנות מענה חדשני לצרכים חיוניים של החברה הישראלית. הקרן חרתה על דגלה את קידומה של

מדינת ישראל כחברה דמוקרטית, תוססת ובריאה, המחויבת לערכים יהודיים ולשוויון הזדמנויות למען כל תושביה. כיום מתמקדת פעילותה בתחומי החינוך, הסביבה, המצוינות האקדמית והחברה הערבית. בין המיזמים הידועים של הקרן: בניית משכן הכנסת ובית המשפט העליון בירושלים, הקמת המרכז לטכנולוגיה חינוכית (מטח) ואבני ראשה – המכון הישראלי למנהיגות בית-ספרית. כיום משתתפת הקרן בהקמת הספרייה הלאומית החדשה.

היחידה לניהול תכניות ולשותפויות בין-מגזריות, המינהל הפדגוגי, משרד החינוך

תחומי האחריות של היחידה:

1. ניהול שותפויות בין-מגזריות בנושאים הנובעים מהתכנית האסטרטגית של משרד החינוך והבניית מנגנוני שיח קבועים המתבססים על תפישה ותרבות של שותפויות.
2. ניהול מערכת התכניות החינוכיות החיצוניות הפועלות במוסדות החינוך (בחינת התכנית, בחירתה, הכנסתה למוסד החינוכי והפעלתה) תוך העצמת המנהיגות החינוכית ותוך שילוב הכוחות, הידע, החדשנות והמשאבים של הארגונים השונים מהמגזר הראשון, השני והשלישי.
3. ליווי מיזמים חינוכיים משותפים למשרד ולגופים חיצוניים: תכנית מפרש, תכנית מנדל, הקרן לעידוד יוזמות.

בשנת 2013 החל משרד החינוך להוביל שיח בין-מגזרי עם השותפים השונים הפועלים בשדה החינוך. מטרות התהליך מתחלקות לשלושה רבדים, המסמלים את מורכבות התהליך ואת השפעתו הרחבה. השולחן העגול, הבין-מגזרי הראשון, נועד לתת מענה לסוגיית 'הסדרת שילובן של תכניות חינוכיות חיצוניות במערכת החינוך'. בסופו של תהליך זה גובשה בפעם הראשונה בממשלת ישראל מדיניות שיח בין-מגזרי, אשר כללה שלושה תוצרים שעל פיהם מתקיימת ההסדרה בפועל: אמנה בין-מגזרית, מודל לשילוב תכניות וכמובן – **מאגר התכניות הממוחשב**.

בהמשך ביקש המשרד לבנות תשתית של אמון עם השותפים השונים הפועלים והמשפיעים בשדה החינוך וליצור מנגנונים קבועים ומתמשכים ובסיס ידע עדכני לתהליכי עבודה שיתופיים. השגת רובד זה הובילה לכך שהיום מתקיימים במקביל מספר פורומים בין-מגזריים, בסוגיות מובילות הדורשות הסדרה. השיח הבין-מגזרי שמוביל משרד החינוך מושתת על תפישה המכירה בחשיבותה ובערכה הייחודי של חברה אזרחית מפותחת ועצמאית, מתוך הבנה כי יהיה בכך כדי להועיל לחברה כולה ולחזקה.

לשכת המדען הראשי, משרד החינוך

המדען הראשי במשרד החינוך עוסק בעיצוב מדיניות המחקר. בין השאר הוא מופקד על ייצוג האינטרסים התקציביים של המדע והמחקר בקביעת קריטריונים להקצאת משאבים למחקר, על קביעת עדיפויות מחקר בתחומי החינוך השונים, על יצירת מסגרות ונהלים מתאימים לביצוע יעיל של מחקרים והפצת ממצאיהם ועל יצירת שיתופי פעולה מחקריים עם גופים ממשלתיים, גופים חוץ-משרדיים, וגופים בינלאומיים. בנוסף על כך עוסק המדען הראשי בשילוב ידע ומדע בשירות המדיניות, למשל בקביעת מדיניות ובקבלת החלטות על בסיס ידע מדעי, באיתור בעיות שכדי לטפל בהן ראוי להסתייע בידע מדעי וכן בקביעת המדיניות הנוגעת לפעולות ההערכה של מדיניות המשרד ותכניותיו.

מועצת תנועות הנוער בישראל (מת"ן)

מועצת תנועות הנוער בישראל, הוקמה בשנת 1974 כעמותה, ארגון גג וולונטרי לתנועות הנוער בישראל. המועצה מהווה שולחן משותף ומקום מפגש לראשי התנועות מכל גווני הקשת הפוליטית. במפגשים עוסקים בבעיות אקטואליות, בנושאי חינוך, במעורבות הנוער בתהליכים חברתיים ובפעילות ציבורית, וכן בבעיות השעה של החברה בישראל – כל זאת מתוך זיקה לתנועה הציונית ולמגילת העצמאות. המועצה מפעילה תכניות חינוכיות המשותפות לכלל התנועות, ומרכזת הכשרות והשתלמויות לכל בעלי התפקידים בתנועות. כן היא משמשת גוף מתאם בין התנועות השונות בנושא טיולים ארציים, מחנות קיץ, בטיחות, בריאות וביטחון. המועצה מייצגת את תנועות הנוער בפני משרדי הממשלה השונים, מפעילה בכנסת שדולה למען תנועות הנוער,

ומייצגת אותן גם בפני מוסדות ציבור שונים ומרכז השלטון המקומי. המועצה מקיימת קשרים עם ארגוני נוער מקבילים בעולם, ומארגנת חילופי משלחות עם ישראל.
חברי הנהלת המועצה הם מזכ"לי התנועות החברות במועצה, ובראשה עומד יו"ר שהם בוחרים. המועצה פועלת בשיתוף ובתיאום עם מינהל חברה ונוער במשרד החינוך. תנועות הנוער החברות במת"ן הן: הצופים, הנוער העובד והלומד, בני עקיבא המחנות העולים, השומר הצעיר מכבי הצעיר, הנוער הלאומי-בית"ר, עזרא, האיחוד החקלאי, אריאל, הצופים הערבים והדרוזים, תנועת הנוער הדרוזי והיכלי ענ"ג (תנועת נוער המיועדת לבנות חסידות גור).

מינהל חברה ונוער, משרד החינוך

מינהל חברה ונוער אחראי על החינוך הערכי-חברתי-קהילתי (החינוך הבלתי פורמלי) לכלל בני הנוער במדינת ישראל לאור מטרות החינוך כפי שהן מוגדרות בחוק חינוך 2000. חיזוק החינוך לערכים, טיפוח החשיבה וההתנהגות המוסרית והחינוך למעורבות ולאחריות חברתית הם בליבת התפיסה החינוכית של כל תחומי המינהל, ומהם נגזרים התכנים, העקרונות המנחים ומסגרות הפעולה כאחד.
מינהל חברה ונוער שואף לחזק את ההכרה של כלל אזרחי ישראל במורשתם התרבותית, לחנכם לתרומה לחברה ולסביבה ולמחויבות לערכי הדמוקרטיה ברוח מגילת העצמאות.
מטרות המינהל הן: העמקת ההשתייכות והמחויבות של בני הנוער למדינת ישראל כמדינה יהודית דמוקרטית; חיזוק הציונות והזיקה למדינה ולארץ; קידום מעורבות וסולידריות חברתית; חינוך לסובלנות, הומניסטיות ודמוקרטיה; פיתוח תרבות פנאי ופעילות בקהילה; טיפוח מנהיגות צעירה; טיפוח תחושת המסוגלות והכישורים האישיים; פיתוח מקצועי של בעלי תפקידים בחב"פ; טיפוח בית הספר כמוקד בקהילה.
אגפי המינהל:
אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות - האגף הוא מוקד התכנון והפיתוח של מינהל חברה ונוער. האגף מתכלל את פעילות המינהל ומסייע לאגפים האחרים בפיתוח מקצועי של בעלי תפקידים ובפיתוח תכניות, תכנים וכלים חינוכיים וארגוניים לקידום החינוך החברתי-קהילתי-ערכי של בני הנוער במדינת ישראל ברצף החינוכי שבין בית הספר לקהילה. האגף פועל באמצעות ארבעה-עשר מרכזי הדרכה, שישה ארציים ושמונה מחוזיים. כל מרכז הדרכה מחוזי פועל ליישום יעדי מינהל חברה ונוער במחוז.
אגף של"ח וידיעת הארץ - ראשי התיבות של"ח מבטאים את שלוש המגמות החינוכיות של האגף - שדה, לאום, חברה. מטרת העל של האגף היא טיפוח הזיקה והאהבה לארץ – לנוף, לטבע, למורשת האדם והעם לחברה ולמדינה ודרך הפעולה מתבססת על שילוב מובנה שדה-כיתה. אגף של"ח וידיעת הארץ במשרד החינוך, מרכז את מכלול הפעולה החינוכית המתקיימת בבית הספר בתחומי ידיעת הארץ והזיקה אליה, ומאפיינות אותו פעולות חוץ-כיתתיות מגוונות ובעיקר הפעולה בשדה, המפגישה את התלמיד באופן בלתי אמצעי עם מערכות נוף-אדם בסביבתו הקרובה ובארץ ישראל כולה. בנוסף לכך האגף מפקח מטעם משרד החינוך על גופי ידיעת הארץ, ואחראי על הכשרתם והסמכתם של מדריכי הטיולים במערכת החינוך.
האגף החברתי קהילתי - תלמידים ונוער - מינהל חברה ונוער פועל ליצירת רצף של אחריות חינוכית, בראייה רשותית, בין המסגרות הבית-ספריות לבין המסגרות החוץ-בית-ספריות. בשנת תשס"ט הוחלט לאחד את שני התחומים: חינוך חברתי קהילתי ונוער וקהילה לאגף מורחב אחד, שיאגד בתוכו את פעילויות המינהל במסגרת בתי הספר ואת הפעילויות המתקיימות במסגרות החוץ-בית-ספריות.
לקידום הרעיון מוביל המינהל ברשויות תפיסה מערכתית באחריות ראש הרשות, המאפשרת מפגשים ודיונים בין נציגי בתי הספר ונציגי המסגרות החוץ-בית-ספריות, במטרה ליצור שותפויות, לאגם משאבים, ליצור רצף חינוכי מבוקר עד ערב ולהעלות את נושא הנוער לראש סדר העדיפויות ברשויות.
התפיסה הפדגוגית של האגף מובילה ליצירתה ולפיתוחה של תרבות פנאי ערכית וייחודית לבני הנוער בישראל. תרבות זו מבוססת על מחויבות ומעורבות קהילתית חברתית. הפעולות מתמקדות בחיי התלמידים ובני הנוער ברשויות במסגרות החברתיות, בבתי הספר, בתנועות הנוער ובמרכזים הקהילתיים. הדגש המרכזי מושם על מעורבות חברתית ופיתוח מנהיגות צעירה: מדריכים צעירים (מד"צים), מועצות תלמידים בית-ספריות, רשותיות, מחוזיות וארציות.

מכון דוידסון לחינוך מדעי

מכון דוידסון לחינוך מדעי הוא עמותה ללא מטרות רווח, שמשמשת כזרוע החינוכית של מכון ויצמן למדע. המכון עוסק בתחום החינוך המדעי-טכנולוגי וקהל היעד לפעילויותיו כולל תלמידים, הורים והקהל הרחב, כמו גם מורים, אנשי אקדמיה ממשל וחינוך.

המכון מתמקד בנושאים הבאים: פיתוח והטמעה של תוכניות ייחודיות וסביבות לימודיות בחינוך מדעי למורים ולתלמידים, במערכת החינוך ומחוצה לה; טיפוח וקידום מתמשכים של מקצוענות, מצוינות וצמיחה בקרב מורים בשלבים שונים של התפתחותם המקצועית בתחומי החינוך המדעי-טכנולוגי; מתן אפשרות לתלמידים מצטיינים בכל הגילים לממש את הפוטנציאל שלהם בתחומי המדעים והמתמטיקה; קיום ומיצוב מרכז פעילות בחינוך מדעי בקרב תלמידים, מורים, בתי ספר וארגונים חינוכיים אחרים בסביבה הקרובה, ברחבי מדינת ישראל ומחוצה לה; מדע לכל – הגברת המודעות, הסקרנות, המעורבות והעניין במדע בקרב הציבור הרחב: ילדים, נוער ומבוגרים; גיבוש מדיניות ואסטרטגיה בתחום החינוך המדעי להשפעה על מערכת החינוך בישראל וקידום מדיניות זו.

בראש המכון עומד ועד מנהל בו חברים מדעני מכון ויצמן ואנשי תעשייה וציבור. יו"ר הוועד המנהל הוא פרופ' דניאל זייפמן , המכהן גם כנשיא מכון ויצמן, והמנכ"ל הוא ד"ר אריאל הייכן.

המרכז לחינוך הומניסטי בבית לוחמי הגטאות

המרכז לחינוך הומניסטי פועל בבית לוחמי הגטאות מאז 1995 בתמיכת משרד החינוך ובשיתוף פעולה עם מוזאון השואה בוושינגטון. בגישתו להוראת השואה ובפעולתו החינוכית הייחודית פרץ המרכז דרך חדשה: השואה נלמדת כמשבר היסטורי המזמין עיסוק בדילמות חברתיות ואנושיות בעלות אופי אוניברסלי. הנחת היסוד שלנו היא כי התמודדות עם נושא השואה מובילה להבנת חשיבותם של ערכים הומניסטיים ודמוקרטיים ומקנה כלים לשיפוט מוסרי ואחריות אזרחית. המרכז עוסק במפגשים רב-תרבותיים בין קבוצות שונות בחברה הישראלית, בכלל זה בין יהודים לערבים, ועוסק בזיכרון הקולקטיבי של שתי הקבוצות כבסיס למפגש דיאלוגי.

מרכז השלטון המקומי, מינהל חינוך וחברה

מרכז השלטון המקומי הוא גוף שבו מאוגדות כל 203 הרשויות המקומיות העירוניות: 75 ערים ועוד 128 מועצות מקומיות. תפקידו העיקרי של מרכז השלטון המקומי הוא לייצג את הרשויות המקומיות ולקדם את ענייניהן בפני הכנסת ומול גורמי הממשלה השונים וכן בפני מוסדות וארגונים ממלכתיים וארציים. לצורך זה פועל המרכז באופן אינטנסיבי בוועדות הכנסת השונות ומול משרדי הממשלה הרלוונטיים, תוך התמקדות בזירה החקיקתית בניסיון להסדיר בחוק יסוד את אחריות השלטון המקומי, סמכויותיו ואת המשאבים שעל הממשלה להקצות לו. בנוסף משמש מרכז השלטון המקומי מנחה מקצועי לרשויות המקומיות בתחומי פעילותן השונים. מינהל חינוך במרכז השלטון המקומי מרכז תחומי ליבה הנוגעים לחיים החברתיים, התרבותיים, החינוכיים והקהילתיים של התושבים ברשויות המקומיות.המינהל עוסק בהסדרת התקצוב של מערכת החינוך בהתאם לצרכים המשתנים, הסדרת האחריות לחינוך בין השלטון המרכזי למקומי ובקידום חקיקה בשיתוף משרדי ממשלה שונים (חינוך, קליטת עלייה, בריאות, אזרחים ותיקים, תרבות וספורט ועוד).

פר"ח - פרויקט החונכות הלאומי

פר"ח הוא פרויקט חונכות שנוסד בשנת 1974 ביזמתו של ד"ר רוני עטר, שהיה אז סטודנט לתואר שלישי במכון ויצמן, ובהשתתפותו הפעילה של פרופ' חיים הררי מהמכון .

כ-12% מהסטודנטים במוסדות להשכלה גבוהה בישראל מעורבים כיום בפר"ח, בפעילות של חונכות לאלפי ילדים משכבות סוציו-אקונומיות מוחלשות הזקוקים לעזרה לימודית ורגשית. מאמץ מרכזי מופנה לחניכים בגיל בית הספר היסודי .

החונכים והחניכים בפר"ח שייכים לכל זרמי החברה הישראלית: יהודים וערבים, דתיים וחילוניים, מקריית שמונה ועד אילת. בתמורה לפעילותם הסטודנטים מקבלים מלגת לימודים וחוויה משמעותית לחיים. כחלק מהמשימה יצר פר"ח מסגרת מקצועית שתסייע לחונכים לממש את נכונותם וכישוריהם על מנת לקיים קשר

איכותי ומשמעותי בינם ובין החניכים ולזהות את המשמעות האישית והחברתית הטמונה בפעילותם. מטרות פר״ח: לקדם, לטפח ולהעניק לכל ילד הזדמנות לממש את הפוטנציאל הגלום בו; לסייע לסטודנטים במימון שכר הלימוד, בתמורה לפעילות למען החברה; להעלות את רמת המודעות של ציבור הסטודנטים (מנהיגי העתיד) לבעיות של החברה הישראלית, ולרתום אותם למעורבות חברתית; להקטין את הפערים החברתיים והלימודיים בין ילדי ישראל. יו״ר מועצת פר״ח הוא פרופ׳ דניאל זייפמן.

תכנית מנדל למנהיגות חינוכית בתנועות הנוער

מכון מנדל למנהיגות נוסד בירושלים בשנת 1990 על ידי קרן מנדל ובשיתוף עם משרד החינוך. במכון מתקיים מגוון תכניות לפיתוח מנהיגות חינוכית וחברתית שמטרתן לתרום לשגשוגה של מדינת ישראל על כל קהילותיה.

תנועות הנוער הישראליות נוטלות חלק משמעותי בטיפוח המחויבות לחברה מיטבית בקרב הדור הצעיר. על מנת לסייע להן במילוי משימה זו מציע מכון מנדל בשותפות עם מועצת תנועות הנוער את התכנית למנהיגות חינוכית בתנועות הנוער כפלטפורמה משותפת לעיון בהיבטיו השונים של החינוך ובאתגרים הניצבים לפני התנועות כיום, על רקע המציאות החברתית והתרבותית בארץ. משתתפי התכנית הם מנהיגים מקרב הסגל הבכיר של תנועות הנוער, שלהם השפעה על תפיסת העולם ודרכי הפעולה החינוכית של התנועות. התכנית מתקיימת במכון מנדל למנהיגות בירושלים, ונפרשת על פני שנת לימודים אקדמית. התכנית פועלת לגיבוש זהותם החינוכית של המשתתפים, להעמקת הידע העיוני והמעשי הרלוונטי לעבודתם, להרחבת היכרותם עם המציאות החינוכית בארץ ובעולם ולפיתוח יכולתם לתרגם תפישות חינוכיות לכדי מעשה. לאחר שנת פעילות אחת (שנת החלוץ 2015/16), החליט מכון מנדל בשיתוף עם מינהל חברה ונוער להרחיב לקראת שנת הפעילות 2016/17 את קהל היעד לתכנית, ולכלול בו מנהיגים מקרב הסגל הבכיר של ארגוני הנוער, מתוך כוונה להרחיב את התכנית בהמשך לסגל הבכיר של כלל מובילי מסגרות החינוך הבלתי פורמלי בישראל.

תקצירי קורות חיים של המשתתפים במפגש

מציגים (לפי סדר היום):

דני רוזנר, מנהל מינהל חברה ונוער במשרד החינוך החל משנת 2014. בשנים 2000-2014 עבד בתנועת 'אחריי!', ומ- 2008 עד 2014 כיהן כמנכ"ל התנועה. במסגרת עבודתו בתנועה שימש כמנהל הכספים והיה אחראי לגיוס כספים וקשר עם גורמי חוץ וכן הקים וניהל את תכנית 'אחריי! בשטח' ו'אחריי! לגבעתי'. את דרכו התחיל כמדריך בקורס ההכנה בתנועה בשכונת קריית מנחם.
במקביל עסק ביזמות עסקית – קידום יצירה של פורמטים לטלוויזיה המסחרית ואיתור יוזמות מסחריות בנגב, ובשנים 2006-2007 שימש מנהל פרויקטים ופיתוח ב'תו השמיני', וקודם לכן היה כתב המוזיקה בעיתון הרשת 'כל הזמן' מרשת 'מעריב'. בתחילת דרכו שימש מפיק בפועל של פרויקטים תיעודיים בארץ ובחו"ל בערוץ 'תכלת'. בנוסף לכך היה חבר בשולחן הבין-ממשקי במשרד ראש הממשלה, חבר בוועד החינוך היועץ לשר החינוך, ריכז את הקמת מועצת ארגוני הנוער מול משרד החינוך, ושימש כיו"ר ועדת התכנון ורכז הביטחון במושב נס הרים.

טליה נאמן, מנהלת אגף תכנים, תכניות הכשרה והשתלמויות, מינהל חברה ונוער , משרד החינוך. נאמן שימשה בעבר ראש תחום חברתי במחוז ירושלים ובמטה מינהל חברה ונוער. במסגרת זאת קידמה את בתי הספר הקהילתיים היסודיים ואת הפיקוח הרשותי . נאמן מכהנת כיו"ר הוועדה המשרדית לחינוך ערכִי, המקדמת תפיסה מערכתית לחינוך ערכי בשילוב תחומי הדעת והווי החיים הבית-ספרי. במשך שלוש שנים כיהנה נאמן, בהתנדבות, כממונה על מעמד האישה במשרד החינוך. בימים אלו היא מקדמת את הסדרת החינוך הבלתי פורמלי.
בעלת תואר ראשון בהיסטוריה ותנ"ך ותואר שני במינהל ציבורי.

אריאל היימן, מנכ"ל מכון דוידסון, עבד שנים כחוקר בכיר במכון הגאולוגי בירושלים וכמרצה בכיר במכון למדעי כדור הארץ באוניברסיטה העברית. בנובמבר 2007 מונה למנכ"ל מכון דוידסון, הזרוע החינוכית של מכון ויצמן למדע, שחרת על דגלו את טיפוח החינוך המדעי-טכנולוגי בישראל. במקביל לקריירה המדעית שלו שירת היימן במגוון תפקידי פיקוד במסגרת שירות המילואים: הוא היה מפקד חטיבה (בדרגת אלוף משנה), ובמשך שלוש שנים שירת כקצין המילואים הראשי בצה"ל (בדרגת תת-אלוף).
בעל תואר ראשון, שני ושלישי בגאולוגיה מהאוניברסיטה העברית בירושלים.

נטע שר-הדר היא חברת סגל בבית ספר מנדל למנהיגות חינוכית. היא מרצה בתחום המינהל והמדיניות הציבורית ואחראית על תחום לימוד זה בבית הספר. במקביל היא אחראית על תהליכי ההערכה בבית הספר, ועל אתר האינטרא-נט התומך בלמידה בבית הספר. תחומי ההוראה והמחקר של שר-הדר הם יישום מדיניות, כשלי מדיניות, ניתוח מדיניות, רפורמות במערכות ציבוריות ובביקורת הציבורית. בבית הספר היא גם חוקרת-שותפה של המפגש בין תאוריה למעשה במדיניות ציבורית. היא מנהלת אקדמית שותפה של מחקר על משילות משולבת המתקיים במרכז לצדק חברתי ודמוקרטיה על שם יעקב חזן במכון ון-ליר בירושלים, וחברת סגל במחלקה למינהל ומדיניות ציבורית במכללת ספיר.

משתתפים (לפי סדר א"ב של שמות המשפחה):

אתי איסלר, מנכ"לית התאגדות המרכזים הקהילתיים בישראל, היא מגשרת מקצועית ויועצת ארגונית לארגוני חינוך וחברה. בעבר ניהלה את בית הסופר בירושלים וכן את המחלקות לרווחת הפרט ולקשרי קהילה-עסקים בחברה למתנ"סים. איסלר יזמה וניהלה עשרות תכניות בתחום הפיתוח וההכשרה של עובדי קהילה, ניהול קהילות ופיתוח מרכזים קהילתיים. אתי איסלר חברה בוועד המנהל של JCCGLOBAL – הארגון העולמי של מרכזים קהילתיים יהודיים, ב- IFS - הארגון העולמי של מרכזים קהילתיים ושכונתיים, והיא מובילה ומפתחת פרויקטים בתחום נוער וקהילה עם האיחוד האירופי.
איסלר מרצה ומנחה לתואר ראשון בתחומי החינוך הבלתי פורמלי במרכז ללימודים אקדמיים – מל"א.
בעלת תואר ראשון בחינוך מבית ברל, 1998 ותואר שני בניהול חברתי קהילתי מאוניברסיטת בר אילן, 2009.

שורוק איסמעיל, מנהלת תחום חברה ערבית ביד הנדיב. שורוק עבדה שמונה שנים כחוקרת במרכז סמוקלר לחקר מדיניות הבריאות במכון ברוקדייל בירושלים, ובשנת 2006 הצטרפה ליד הנדיב.
בעלת תואר ראשון במדע המדינה ובחינוך ותואר שני בחינוך מהאוניברסיטה העברית בירושלים.

הדר אליהו, מנהלת מחלקת נוער וצעירים במרכז השלטון המקומי. בעבר ניהלה את מחלקת החינוך במועצה המקומית כוכב יאיר – צור יגאל, והייתה יו"ר ועדת השמה, רכזת פדגוגית וסגנית מנהלת אגף חינוך בעיריית רמת השרון. אליהו הייתה רכזת שכבה, מחנכת ומורה לביולוגיה ופיזיקה בחטיבות ביניים. בשתי הרשויות המקומיות שבהן עבדה היא הובילה את התהליך של הטמעת "הניהול העצמי". הדר אליהו הקימה וניהלה מערך רישום מוסדר למוסדות החינוך, ובמקביל הובילה והטמיעה גם שינוי ארגוני: היא הכפיפה את יחידת הנוער למחלקת החינוך. כן בנתה מערך פעולה משותף למוסדות החינוך ולתנועות הנוער. היא דמות מובילה בייזום, תכנון והפעלה של תוכניות עירוניות ייחודיות ובפיקוח עליהן. מדובר בתכנית הכשרות של בני נוער להתנדבות ובהשמתם, בפעילויות ייחודיות למחוננים ומצטיינים, בסמינרים לקבוצות מנהיגות נוער עירוניות של מחוננים ומצטיינים, ב'מדעי החלל', בעתודה מדעית, בתכנית הצטיידות ובהכשרה טכנולוגית רב-שנתית.
בעלת תעודת הוראה, תואר ראשון בחינוך ממכללת סמינר הקיבוצים, 2000, ותואר שני בהוראת המדעים והטכנולוגיה מאוניברסיטת בן גוריון, 2006.

איתי בן-ארצי, חבר צוות באגף בכיר תכנון ואסטרטגיה במשרד החינוך. כחלק מעבודתו הוא שותף בהובלת מעגל התכנון המשרדי במטה ובמחוזות ובכתיבת התכנית האסטרטגית של משרד החינוך, בפיתוח כלים ובהנגשת נתונים לשיפור קבלת החלטות. בן ארצי מסייע למינהל חברה ונוער בגיבוש תכנית "אתגרים" בחינוך הבלתי פורמלי בחברה הערבית – למידת צורכי החברה הערבית, גיבוש מדדי התוצאה ותכנון מודל ההפעלה של התכנית. בעבר הקים וניהל את שנת השירות בקיבוץ צובה – מוסד חינוך בלתי פורמלי, העוסק בהכשרת נוער לקראת גיוס על ידי עבודה חקלאית ומעורבות חברתית, ועל ידי קיום והפעלה של מסגרות לילדים בעלי מוגבלויות.
בעל תואר ראשון במדעי המדינה ופסיכולוגיה מאוניברסיטת תל אביב ותואר שני במדיניות ציבורית מהאוניברסיטה העברית בירושלים. בוגר קורס "צוערים לשירות המדינה" של נציבות שירות המדינה.

אלון גלרון, מנכ"ל פר"ח – פרויקט החונכות הלאומי. גלרון הוא בעל ותק רב בחינוך חברתי, ולאורך השנים שימש במגוון תפקידים בארגון בהם מנהל אזור וסמנכ"ל. כן שירת כשליח קהילתי מטעם הסוכנות היהודית בצפון אמריקה וכמנהל שותפות ניו יורק-ישראל ומנהל שותפויות על-אזוריות. גלרון הוביל פעילויות של קירוב בין קהילות יהודיות וארגונים בחו"ל ובין גופים מקבילים בישראל – בתחום החינוך, התרבות וקידום חברה אזרחית.
בעל תואר ראשון במדעי המדינה מאוניברסיטת תל אביב ותואר שני בניהול מלכ"רים ומרכזים קהילתיים מהאוניברסיטה העברית.

צפרית גרינברג, מידענית במינהל חברה ונוער. עוסקת זה כ-22 שנים בתחום המידענות, ניהול תוכן וניהול ידע. כחלק מהתפיסה של מינהל חי"ן כארגון לומד, התפקיד כולל חיפוש ואיתור של מידע במאגרי מידע; תקצור, סיכום, ומיפתוח של מאמרים ומחקרים; כתיבה, עריכה והפצה של סקירות מידע, מסמכי רקע ותכניות

חינוכיות בחינוך החברתי-ערכי; ריכוז תכניות חינוכיות של מינהל חברה ונוער ותיעודן. צפרית גרינברג עבדה בעבר במרכז הפדגוגי טכנולוגי של רשת עמל בפיתוח מאגרי מידע חינוכיים ובכתיבה ועריכה של פרסומי מידע שונים בתחומי חינוך וטכנולוגיה וייעוץ חינוכי.
בעלת תואר ראשון בהיסטוריה כללית וספרות אנגלית מהאוניברסיטה העברית, ירושלים, ותואר שני בטכנולוגיה בחינוך מ-Lesley University.

קטף מוראד סלאמה, סגנית מנהל במרכז לחינוך הומניסטי בבית לוחמי הגטאות, מרצה ומנחה בתכנית "חותם" ובמכללת אורנים. קטף היא בעלת ניסיון עשיר בהובלת צוותים חינוכיים הן בחינוך הבלתי פורמלי והן בחינוך הפורמלי. היא עסקה שנים בהכשרת מורים ורכזי חינוך חברתי, ובעבר הייתה אחראית גם על לימודי התקשורת. כיום היא מעורבות בתהליכים רבים במכללת אורנים לרבות בניי והובלה של קורס הכשרת מתנדבות במגזר הדרוזי והכשרת מנחי קבוצות דיאלוג ערבי-יהודי.
בעלת תואר ראשון בתקשורת ומדעי המדינה מאוניברסיטת חיפה, תואר שני במינהל ציבורי מאוניברסיטת חיפה ובוגרת בית הספר למנהיגות חינוכית במכון מנדל.

מיכל מנקס, סמנכ"ל חינוך וחברה במרכז השלטון המקומי. בעבר הייתה מנהלת אגף החינוך של עיריית רמת השרון, מחנכת ומורה למדעים בחטיבות הביניים, מדריכה מטעם משרד החינוך ושותפה לניסויים במישור הארצי והמקומי, בהם: ארגון הלמידה – הוראה אינטרדיסציפלינרית, שילוב הטכנולוגיה בהוראה במסגרת 'מחר 98' מטעם משרד החינוך. מנקס ייסדה תכניות ומסגרות ברמת רשות החינוך המקומית: מסגרות יום לתלמידים מחוננים בגיל הגן, מסגרות לאיתור תלמידים ממשפחות במצב סוציו-אקונומי נמוך וקידום הפוטנציאל שלהם, מסגרות ייחודיות לקליטת כלל התלמידים לתיכונים, תכנית עירונית להנחלת ערכי מעורבות והתנדבות בני נוער בקהילה, יחידת נוער מתנדב במחלקת הנוער, פיתוח מודל לקשר ולקיום משלחות בין בני נוער במסגרת ערים תאומות בישראל ובגרמניה.
בעלת תעודת הוראה, תואר ראשון במדעי החיים, 1992, תואר שני במינהל ומנהיגות בחינוך מאוניברסיטת תל-אביב, 2008.

מיקי נבו, מנהל תכנית מנדל למנהיגות חינוכית בתנועות הנוער. בעברו שימש מנהל הפעילות של ארגון IVN ביישובי פריפריה בצפון הארץ. בהמשך ייסד וניהל במשך תשע שנים את ארגון מרכז מעשה, הפועל לקידום מוביליות חברתית-כלכלית באמצעות יצירה של מסגרות התנדבות עבור צעירים ישראלים, רובם מן הפריפריה החברתית. על פעילות המרכז זכה נבו בפרס יו"ר הכנסת לאיכות חיים ובתואר ד"ר של כבוד מטעם אוניברסיטת תל-אביב. אחרי עבודתו במרכז מעשה שימש סמנכ"ל בכיר למחקר, פיתוח ויזמות בקרן רש"י.
בעל תואר ראשון במדעי המחשב ותואר שני בנוירוביולוגיה, שניהם מהאוניברסיטה העברית בירושלים. בוגר מחזור ד' של בית ספר מנדל למנהיגות חינוכית.

אודט סלע, ממונה על קידום מחקרים חינוכיים בלשכת המדען הראשי במשרד החינוך. במסגרת תפקידה היא אמונה על פיתוח וליווי מחקרים עבור מערכת החינוך. בעברה שימשה כמנהלת הערכה, מתודולוגיות, וניהול ידע ביחידת בוגרי מנדל והובילה את שילוב ההערכה וניהול הידע בכל תהליכי העבודה של היחידה. אודט היא בעלת תואר ראשון בלימודי מזרח אסיה ובחינוך ותואר שני בהצטיינות בחינוך מיוחד, שניהם מהאוניברסיטה העברית בירושלים. אודט סיימה את התואר השלישי בהצטיינות, בבית הספר לעבודה סוציאלית באוניברסיטת תל אביב, עבודתה מתמקדת בהערכת שרידותן של תכניות במגזר השלישי.

מיכל עוז ארי, הממונה על תכניות ושותפויות בין-מגזריות במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, מובילה בַּמשרד שיח בין-מגזרי ומנהלת את נושא התכניות החיצוניות והשותפויות הבין-מגזריות. במסגרת פעילותה זו גובשה מדיניות לשילוב תכניות חיצוניות במערכת החינוך וגובשו מנגנוני שיח קבועים ומתמשכים בהלימה לתכנית האסטרטגית של המשרד. בשנים 2004-2011 ניהלה עוז ארי בית ספר על-יסודי, שזכה בפרסי חינוך רבים הן בתחום החינוך הפורמלי והן בתחום החינוך הבלתי פורמלי.
בעלת תואר שני בניהול מערכות חינוך.

רז פרוליך מכהן, החל משנת 2014, כמנכ"ל החברה למתנסים (חל"צ). לחברה כ-700 מרכזים קהילתיים ברחבי הארץ ומגוון רחב של תכניות ארציות חוצות גיל, מרחב ואוכלוסייה. בתפקידו הקודם, שימש רז פרוליך מנהל המכירות של ישראל ומזרח אירופה בחברת אמדוקס. קודם לכן היה מנהל האסטרטגיה, ניהול המכירות והאופרציה בחטיבת EMEA. לפני כן היה מנכ"ל תנועת 'אחריי!', תנועה חינוכית בפריסה ארצית, העובדת עם כ-3,000 בני נוער משכונות ועיירות פיתוח מתוך מטרה לפתח מנהיגות ומעורבות חברתית בפריפריה. כיום משמש חבר ועד בתנועת 'אחריי!' וחבר בשולחן העגול הבין-מגזרי של משרד ראש הממשלה. בעל תואר ראשון בהנדסת תעשייה וניהול ותואר M.B.A מאוניברסיטת תל אביב.

רות קנולר לוי, ממונה ארצית פיתוח מקצועי, אגף תכנים, תכניות, מינהל חברה ונוער. בתפקידה הקודם שימשה מנהלת בית הספר הארצי לעובדי חינוך ונוער בסמינר שיין. קנולר-לוי הייתה רכזת הוועדה לתרבות הפנאי שגיבשה את ההמלצות למנכ"לית משרד החינוך בשנת 2012. כן הייתה חברה בוועדה לחינוך ערכי. לפני עבודתה במינהל חברה ונוער הייתה שותפה בהקמת מרכז למנהיגות נוער שבמסגרתו הוקם בית הספר חברותא לתרבות ולמנהיגות. בעבר שימשה קנולר לוי דוברת ומנהלת יחסי הציבור במוזיאון ארץ ישראל בתל אביב, ולפני תפקידה זה עסקה בפיתוח תוכני הדרכה והנחייתם בתערוכות המוזיאון. בעלת תואר ראשון ושני בהיסטוריה של עם ישראל מאוניברסיטת תל אביב ובוגרת מכון מנדל למנהיגות חינוכית.

שלומית רונן ליבנה, רכזת חינוך ופרויקטים במועצת תנועות הנוער. שלומית מנהלת ואחראית על מגוון תוכניות והכשרות משותפות המופעלות בכלל תנועות הנוער. במסגרת תפקידה היא עוסקת בגיבוש וכתיבה של התכניות השונות, וכן בליווי, הנחיה והטמעה בקרב רכזי התחום בתנועות. רונן-ליבנה מייצגת את התכניות במשך כל תקופת הפעלתן ומדווחת על הפעילות ל הגופים השותפים והממנים. רונן-ליבנה אחראית במועצה על צוות מרכזות התכניות וההכשרות .
בעלת תואר ראשון בחינוך מאוניברסיטת בר אילן, ולימודי תעודה בהנחיית קבוצות, גם היא מאוניברסיטת מבר אילן .

חנה שוורץ, מנהלת חברה ונוער במחוז תל אביב, משרד החינוך. שוורץ אחראית לפיתוח תכניות חינוכיות ייחודיות מעבר לתכניות מינהל חברה ונוער. היא חברה בהנהלת המחוז ושותפה בוועדה המתכננת את השתלמויות מפקחי המחוז במסגרת 'אופק חדש'. שוורץ חברה בוועדה לכתיבת תכניות העבודה המחוזיות והבית-ספריות ומעורבת בקבלת החלטות של בתי ספר מדגימים, מצטיינים וראויים לפרס חינוך וחברה בוועדת מורשת תרבות ישראל. בעבר הייתה ממונה ארצית על החינוך החברתי במינהל חברה ונוער וראש תחום חינוך חברתי במחוז תל אביב. כן הייתה מורה למתמטיקה בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה. בעלת תואר ראשון בכלכלה וסוציולוגיה ותואר שני בחוג המשולב למדעי היהדות – שניהם מאוניברסיטת בר אילן.

אלי שיש, מנהל אגף של"ח וידיעת הארץ במינהל חברה ונוער, משרד החינוך.

רותי שלוסברגר, מנהלת את מחלקת הנוער בעיריית חולון זה 5 שנים ומכהנת כממלאת מקום יו"ר האגודה המקצועית למנהלי מחלקות נוער בישראל. במסגרת תפקידה בעיר חולון (שבה יש כ-14,000 בני נוער) היא אחראית על תנועות הנוער, מרכזי הנוער ופעילות הנוער במתנ"סים ומופקדת על עבודת מניעה ברחבי העיר, מעורבות חברתית שש-שנתית, מנהיגות וקשרי חוץ, ואירועים ופרויקטים לנוער. בתפקידה הקודם כיהנה שלוסברגר שש שנים כמנהלת תחום הנוער בקהילה בתל אביב, שם הייתה אחראית, יחד עם מנהל המחלקה, על הקמת רשת מרכזי נוער שכונתיים (מנשי"ם).

צוות היזמה:

אביטל דרמון, מקימת היזמה והמנהלת שלה מאז שנת 2004. בעלת תואר שלישי בביולוגיה (1985) ותעודת הוראה (1988), האוניברסיטה העברית בירושלים. בוגרת בית הספר מנדל למנהיגות חינוכית (1994). עסקה בהוראת ביולוגיה בירושלים, יסדה וניהלה את המרכז הארצי למורי ביולוגיה של האוניברסיטה העברית ומשרד החינוך, ניהלה את בית הספר למנהיגות חינוכית של מכון מנדל. כיהנה כחברה בוועדות מקצוע ותכניות לימודים של משרד החינוך (ביולוגיה, מדע וטכנולוגיה) ובוועדות בנושא מורים.

אילה ולודבסקי, רכזת הפקות ומנהלת אתר היזמה בעלת תואר שני בפסיכולוגיה חינוכית וקלינית של הילד מהאוניברסיטה העברית (2002) ובוגרת התכנית למנהיגות חינוכית צעירה בפריפריה מטעם מכון מנדל למנהיגות (2006). במסגרת עבודתה במכון רָאוּת לחשיבה אסטרטגית עסקה בעיצוב מדיניות ובליווי אסטרטגי בתחומים של פיתוח חברתי-כלכלי ברשויות מקומיות. ריכזה תהליכי פיתוח ידע והדרכה בתכניות של המכון למנהיגות וממשל – ג'וינט ישראל, וכן פיתחה תכניות לימודים והכשרה בנושא מעורבות אזרחית במסגרות שונות, בהן מכון ון ליר, שתי"ל והאגודה לזכויות האזרח.

פרטי קשר של משתתפי המפגש (לפי סדר א״ב של שמות המשפחה)

שם	תפקיד	דואר אלקטרוני
אתי איסלר	מנכ״לית התאגדות המרכזים הקהילתיים בישראל	etisler@matnasim.org.il
שורוק איסמעיל	מנהלת תחום חברה ערבית, יד הנדיב	shuruk@yadhanadiv.org.il
הדר אליהו	מנהלת מחלקת נוער וצעירים , מרכז השלטון המקומי	hadare@masham.org.il
איתי בן ארצי	אגף בכיר תכנון ואסטרטגיה, משרד החינוך	itaibe@education.gov.il
אלון גלרון	מנכ״ל פר״ח	npalon@weizmann.ac.il
צפרית גרינברג	מידענית, מינהל חברה ונוער, משרד החינוך	tsafritgr@education.gov.il
אביטל דרמון	מנהלת היזמה למחקר יישומי בחינוך	avital_darmon@academy.ac.il
אריאל היימן	מנכ״ל מכון דוידסון לחינוך מדעי	Ariel.Heimann@weizmann.ac.il
אילה ולודבסקי	רכזת הפקות ומנהלת אתר המרשתת, היזמה למחקר יישומי בחינוך	ayala.education@academy.ac.il
קטף מוראד סלאמה	סגנית מנהל, המרכז לחינוך הומינסטי בבית לוחמי הגטאות	katefm@gmail.com
מיכל מנקס	סמנכ״ל חינוך וחברה, המרכז לשלטון מקומי	michalm@masham.org.il
מיקי נבו	מנהל תכנית מנדל למנהיגות חינוכית בתנועות הנוער	mikinevo@gmail.com
טליה נאמן	מנהלת אגף תכנים, תכניות הכשרה והשתלמויות, מינהל חברה ונוער, משרד החינוך	taliane@education.gov.il
אודט סלע	ממונה על קידום מחקרים חינוכיים בלשכת המדען הראשי, משרד החינוך	odettese@education.gov.il
מיכל עוז ארי	ממונה על תכניות ושותפויות בין מגזריות, המינהל הפדגוגי במשרד החינוך	michaloz@education.gov.il
רז פרויליך	מנכ״ל החברה למתנ״סים	raz@matnasim.org.il
רות קנולר-לוי	ממונה ארצית פיתוח מקצועי, אגף תכנים, תכניות הכשרה והשתלמויות, מינהל חברה ונוער, משרד החינוך	ruthkl@education.gov.il
דני רוזנר	מנהל מינהל חברה ונוער, משרד החינוך	daniro@education.gov.il
שלומית רונן ליבנה	רכזת חינוך ופרויקטים, מועצת תנועות הנוער	shlomit@tni.org.il
חנה שוורץ	מנהלת חברה ונוער במחוז תל אביב, משרד החינוך	chanash@education.gov.il
אלי שיש	מנהל אגף של״ח וידיעת הארץ, מינהל חברה ונוער, משרד החינוך	elish@education.gov.il
רותי שלוסברגר	ממלאת מקום יו״ר האגודה המקצועית למנהלי מחלקות נוער בישראל, מנהלת מחלקת הנוער בעיריית חולון	rothsh@Holon.muni.il
נטע שר-הדר	חברת סגל בבית ספר מנדל למנהיגות חינוכית, מנהלת אקדמית שותפה של מחקר על משילות משולבת, מכון ון ליר	netash@mli.org.il