

קידום מהלכי שותפות בין מחקר לפרקטיקה (RPP)

# תובנות משותפות ברמה מערכתית

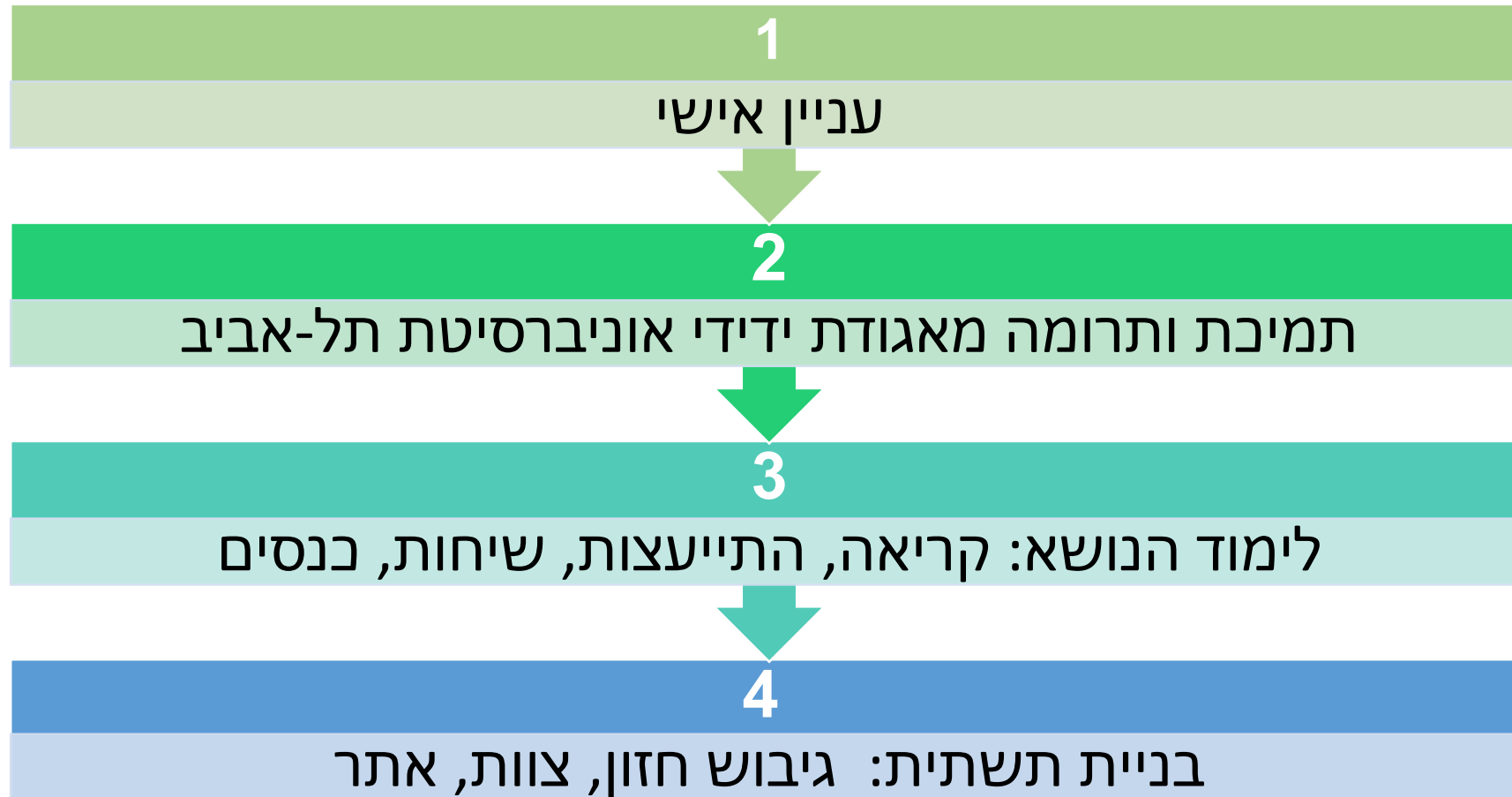
אודרי אדי רקח

אוניברסיטת תל-אביב

פרויקט אוניברסיטה-שדה

TAU Research Alliance in Education

# רקע



**Table 25.1** This table presents a simplified illustration of the numerous ways research–practice partnerships can differ across a multitude of partnership dimensions

Length of partnership commitment	<ul style="list-style-type: none"><li>• short, medium, long-term</li></ul>
Researcher side participation	<ul style="list-style-type: none"><li>• single or multiple universities, research institutions, or non-profit organizations</li></ul>
Practitioner side participation	<ul style="list-style-type: none"><li>• number of school districts, level of school leader participation (superintendent/principal/teacher)</li></ul>
Policy side participation	<ul style="list-style-type: none"><li>• state, local, school, classroom</li></ul>
Research agendas	<ul style="list-style-type: none"><li>• topic specific (narrow focus), collection of topics (broadly defined)</li></ul>
Intensity of collaboration	<ul style="list-style-type: none"><li>• Periodic check-ins vs systematic, regular meetings</li></ul>

Paula Arce-Trigatti, Irina Chukhray, and Ruth N. López Turley Research–Practice Partnerships in Education, in B. Schneider (ed.), *Handbook of the Sociology of Education in the 21st Century*, Handbooks of Sociology and Social Research, [https://doi.org/10.1007/978-3-319-76694-2\\_25](https://doi.org/10.1007/978-3-319-76694-2_25)

# שותפות ברמה מערכתית

## מודל הפעולה בין אוניברסיטה ושדה

SCALING -UP

רכיב 4

יישום ובחינת תוצאות  
בדרכים מגוונות כולל  
אפשרות למערכי  
מחקר ניסויים

רכיב 3

איתור בעיות וגיבוש  
יוזמה/ פעילות  
חינוכית

רכיב 2

הכרת השדה אליו  
נכנסים על ידי  
התבססות נתונים  
לוקליים

רכיב 1

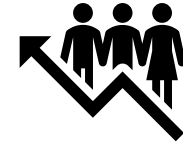
# עקרונות מנחים



מבוסס על אמון, ריבוי בעלי  
עניין והתאמה לשדה



מבוסס על ביקוש  
מהשדה והיצע מהאקדמיה



## מודל דינמי



# דוגמאות לפעילות

## TAU RESEARCH ALLIANCE IN EDUCATION

### עיריית אשדוד

מדוע בוגרי התיכונים  
אינם ממשיכים  
להשכלה גבוהה?

### עיריית בית שאן

הכשרה לקידום  
פרקטיקות  
לחיזוק שיתוף הורים  
במערכת  
החינוך היישובית

### מחוז תל אביב

פיתוח כלי  
למעורבות הורים  
שיסייע לניטור  
שיתוף הורים בתי  
ספר

# אתגרים

## אתגרים עם גורמים חיצוניים

1. איך יוצרים קשר עם שותפים?
2. קבלת לגיטימציה באקדמיה בערך העבודה עם השדה
3. התמודדות עם תפיסות "מסורתיות" כלפי האקדמיה.
4. נכונות השדה לאסוף ולעבוד עם נתונים
5. התמודדות עם השדה כזירה פוליטית, עם ריבוי בעלי אינטרסים
6. קצב ודרך התנהלות/פעילות שונה של השדה מול האקדמיה

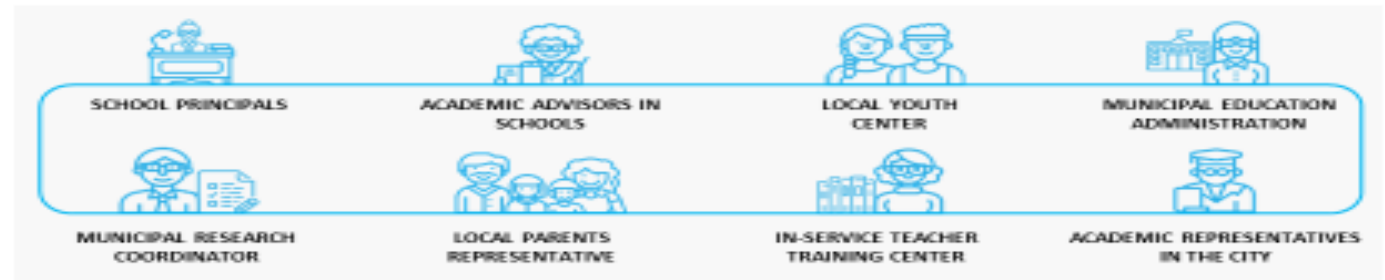
## אתגרים פנימיים של ה RPP

1. לרכוש מיומנויות של התנהלות עם השדה- הרבה מאד השקעה ביצירת קשרים, ביצירה של אמון.
2. השקעה רבה של זמן- משמעותי למי שעובד באקדמיה. זה תהליך מתמשך, ארוך ומורכב.
3. גיוס צוות מומחה ומשאבים לפעילות ה RPP
4. שיכירו אותך (שיווק)
5. ללמוד להנגיש ידע מחקרי בצורה פשוטה
6. גיוס והכשרת הצוות

## A NEW APPROACH TO RESEARCH-PRACTICE PARTNERSHIP

This is a pioneering study that offers a new approach to Research-Practice Partnerships to overcome obstacles and improve access to higher education in low-income urban areas. Researchers studied the barriers to access of higher education in a case study of one large, low socioeconomic city in central Israel, conducted between November 2019 and May 2020.

While identifying the challenges and opportunities to improving access to higher education, the study pointed to the need to broaden the dialogue and involve a larger number of stakeholders. Through in-depth interviews and focus groups, researchers collected perspectives from all the main relevant stakeholders in the city, including:



The dialogue created between stakeholders, while identifying mutual interests, helped reduce concerns about the partnership and assisted in overcoming obstacles in the data collection process.

## KEY FINDINGS

The researchers identified the following challenges and opportunities in improving access to higher education:

The dynamic mapping process of challenges and opportunities, and derived suggestions for action plans

CHALLENGES:	→	OPPORTUNITIES:
Limited outreach to students in order to encourage enrollment in higher education	→	Identifying target groups among high school students with potential to access higher education
Low exposure to a variety of institutions	→	Greater exposure to a variety of institutions
Limited use of data for advancing practices to encourage students to enroll in higher education and to help them recognize the value of education	→	Advancing research-based learning among school staff members to used data
Unclear locality policy regarding higher education	→	Developing a clear academic ethos in the municipal level
Lack of regular communication channels and connections between stakeholders	→	Adopting an ecological approach that engages relevant and diverse stakeholders in the locality

דוגמא לתקציר מחקר:  
המקרה של אשדוד



# סיכום- מה נדרש מנקודת המבט של החוקר?

1. שינוי תרבותי בתפיסת היחסים בין אקדמיה ושדה/ בין מחקר ופעולה חינוכית/ מדיניות מבוססת נתונים
2. פיתוח אפיקים לשותפות - ביקוש מהשדה והיצע מהאקדמיה.
3. הכרה ותמיכה מצד מוסדות להשכלה גבוהה (למשל, תמריצים למרצים)
4. צוות בעל מומחיות מתודולוגית ותאורטית
5. צורך בגיוס משאבים למחקר ולעבודת הצוות
6. יכולת הסתגלות וגמישות- **אין מידה אחת לכל:**
  - רגישות חברתית ותרבותית
  - לימוד של השדה אליו נכנסים
  - הכרה והתאמה לשדה/קהילה- להקשר החברתי
  - עבודה עם בעלי ענין שונים-ראיה מערכתית/אקולוגית
7. מיומנויות פוליטיות
8. מיומנויות תקשורת והעברת מידע- לתווך את הידע המדעי לשדה
9. הרבה סבלנות, הרבה השקעה של עבודה