

נספח 3 | פעילות מינהל חברה ונוער במשרד החינוך: למידה חברתית-רגשית בתוכניות המינהל בבתי הספר העל-יסודיים

| סימא גוטמן וחנה ארז

| מטרות | מסגרות ותוכניות | |
|---|---|-------------------------------------|
| עיסוק ישיר בסוגיות ערכיות ובמיומנויות חברתיות | <ul style="list-style-type: none"> ✓ שיעורי חינוך ✓ קבוצות מנהיגות ✓ הפסקה פעילה ✓ טקסים ואירועים ✓ מעורבות חברתית | הוראה ישירה של SEL |
| שילוב של למידה חברתית התנסותית בימי שדה ובספורים | ✓ של"ח | שילוב SEL בהוראה |
| שילוב חשיבה ערכית בתחומי הדעת | ✓ התפיסה המערכתית לחינוך ערכי | |
| שילוב המעורבות החברתית בהערכה חלופית בתחומי הדעת | ✓ הערכה חלופית בחיבור עם המעורבות החברתית | |
| בניית הסכמות על רוח ועל כללי התנהגות בבית הספר | ✓ בניית אמנה בית ספרית ותקנון | אקלים תומך בבית הספר ובקהילה |
| תהליכי קבלת החלטות משותפים סביב נושאים הקשורים להוויה הבית ספרית | ✓ ועדות קהילתיות מעורבות: הורים, מורים ותלמידים | |
| מתן הזדמנות לכל תלמיד לתרגל השפעה ולפתח מיומנויות תוך-אישיות ובין-אישיות | ✓ תפקיד לכל תלמיד | |
| מתן הזדמנויות להתמודדות קהילתית עם נוער מתקשה | ✓ נאס"א | |
| תהליכים חינוכיים-חברתיים בכיתות האם ובמסגרות של קהילת בית הספר כאחת לקידום החוסן המוסרי | ✓ קהילה הוגנת | |
| למידה חווייתית-התנסותית תוך כדי מילוי משימות ותפקידים וקבלת משוב | ✓ פעילות חברתית בכיתה, בבית הספר ומחוצה לו | נוער: פעילות ומעורבות |
| הכשרת בני נוער לתפקידי מנהיגות בסביבה בטוחה ומוגנת | ✓ תוכניות מנהיגות: מועצת תלמידים, מש"צים, ממ"צים ועוד | |
| התנסות במעורבות חברתית בבית הספר ובקהילה המשולבת עם שיח רפלקטיבי וערכי ולמידה בתחומי הדעת | ✓ התוכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית | |
| מהלך פתרון הוגן | ✓ קהילה הוגנת | |
| קבוצת הלומדים כהתנסות פעילה בתהליכים | ✓ פיתוח מקצועי: הכשרת בעלי | התמקדות ב- |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| קבוצתיים בלמידה התנסותית, המשלבת חשיבה קוגניטיבית-ערכית, ביטויים רגשיים ומיומנויות חברתיות | תפקידים (רכזים חברתיים, רכזי מעורבות ומנחי מועצות תלמידים) והשתלמויות מחנכים ומורים | SEL ובמערכות יחסים אצל מבוגרים |
| בניית תוכנית פעולה בית ספרית לקידום הלכידות החברתית בין המורים לבין עצמם ולקידום עבודת צוות | ✓ חינוך חברתי למורים | |
| תהליכים חינוכיים-חברתיים בכיתות האם ובמסגרות של קהילת בית הספר לקידום החוסן המוסרי | ✓ קהילה הוגנת | משמעת תומכת |
| יצירת אקלים בית ספרי המונע בעיות משמעת ויוצר אווירה של אפס סובלנות לאלימות | ✓ אקלים חברתי מצמצם אלימות | |
| ראייה הוליסטית של התלמיד כפרט וכחלק מקבוצה | ✓ שיתוף פעולה בין רכז חברתי, יועץ ובעלי תפקידים נוספים | רצף של תמיכות משולבות |
| תהליכים חינוכיים-חברתיים בכיתות האם ובמסגרות של קהילת בית הספר לקידום החוסן המוסרי | ✓ קהילה הוגנת | מערכות לשיפור מתמשך |
| מעורבות, שותפות ואחריות של מורים, תלמידים והורים בקביעת מדיניות ודרכי פעולה בבית הספר | ✓ בית ספר קהילתי | שותפות אותנטית עם המשפחה |
| טיפוח קשר משמעותי עם הורים בבית הספר העל יסודי | ✓ טיפוח הקשר המשמעותי עם הורים | |
| מעורבות, שותפות ואחריות של מורים, תלמידים והורים בקביעת מדיניות ודרכי פעולה בבית הספר | ✓ בית ספר קהילתי | שותפויות מערכתיות עם הקהילה |
| | ✓ החינוך הבלתי פורמלי ביחידת הנוער – ליבת החינוך הבלתי פורמלי | |
| | ✓ שילוב כוח אדם סמי מקצועי בבתי הספר: ש"ש, גרעיני מחנכים, תנועות וארגוני נוער, מורות חיילות, גרעיני נח"ל ועוד | |

* מסמך זה מבוסס על מסמך אינדיקטורים להטמעה של למידה חברתית-רגשית (SEL) בבתי הספר, שפרסם ארגון CASEL בשנת 2019.

21/9/2020