

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים
היזמה למחקר יישומי בחינוך

צוות המומחים לנושא

שימוש בנתונים הנמדדים לאורך זמן
כמקור מידע למדיניות ולתכניות חינוכיות בישראל;
סקרי אורך כמקרי בוחן

חומרי רקע לשיבה

ד' בתמוז תשע"ו, 10 ביולי 2016
מכללת לוינסקי לחינוך, תל-אביב

מרכז הפעילות : עודד בושריאן

עדכון ל' בסיוון 6.7.2016
לפני עריכת לשון מלאה

תוכן העניינים :

עמוד 2	סדר היום
עמוד 3	תקצירי הרצאות
עמוד 4	חומרי רקע לשיחה עם אדם גמראן
עמוד 5	תקצירי קורות חיים של המשתתפים

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים נוסדה בשנת 1959. חברים בה כמאה מדענים ומלומדים מן השורה הראשונה של ההשכלה והדעת במדינת ישראל. חוק האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, התשכ"א-1961, קובע כי מטרתיה ומשימותיה העיקריות הן לטפח ולקדם פעילות מדעית, לייצג לממשלה בענייני מחקר ותכנון מדעי בעלי חשיבות לאומית, לקיים התקשרויות עם גופים מקבילים בחוץ לארץ, לייצג את המדע הישראלי בגופים ובאירועים מדעיים בינלאומיים ולהוציא לאור כתבים שיש בהם כדי לקדם את המדע.

היזמה למחקר יישומי בחינוך מעמידה לרשות מקבלי החלטות בחינוך ידע מדעי עדכני ומבוקר. ידע כזה חיוני לגיבוש מושכל של מדיניות ולתכנון מיטבי של התערבויות – לשיפור הישגי החינוך בישראל.

חזון היזמה: ידע מחקרי הוא מרכיב חיוני בתכנון מדיניות ציבורית או התערבות רחבת-היקף. בשלב התכנון ידע מחקרי מבוקר תומך בגיבוש מדיניות שסיכויי הצלחתה טובים יותר, ולאחר מכן הוא זה שמאפשר דיון ציבורי רצינולי. היזמה מיישמת חזון זה בתחום החינוך.

דרכי הפעולה של היזמה: היזמה עוסקת בנושאים שמעלים מקבלי החלטות, ומתייעצת עם בכירים במשרד החינוך ועם בעלי עניין נוספים. ועדת ההיגוי של היזמה, שאותה ממנה נשיא האקדמיה הלאומית, אחראית על תכנית העבודה של היזמה ועל תהליכי השיפוט של התוצרים.

היזמה פועלת באמצעות ועדות מומחים ועל ידי זימון מפגשים לימודיים משותפים לחוקרים, לאנשי מקצוע ולמקבלי החלטות. היא מפרסמת את תוצרי עבודתה ומנגישה אותם לציבור הרחב.

חברי ועדות המומחים מכהנים בהן בהתנדבות.

תולדות היזמה: היזמה הוקמה בשלהי שנת 2003 – מיזם משותף של האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, משרד החינוך ויד הנדיב. מתחילת שנת 2010 היזמה פועלת כיחידה של האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים.

בקיץ תש"ע (2010) הוסיפה הכנסת תיקון לחוק האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, והסדירה את אופן ההתקשרות בין משרדי ממשלה המבקשים ייעוץ – לבין האקדמיה. היזמה היא המנהלת את פעולות הייעוץ שהאקדמיה נותנת בתחום החינוך לממשלה ולרשויות שונות.

על הפעילות

בקרב חוקרים ומקבלי החלטות בישראל גובר בשנים האחרונות העניין בחיזוק תכנונה וניטורה של המדיניות הציבורית על ידי שימוש עקבי במידע, בנתונים ובידע מחקרי. אחד הכיוונים שעדיין דורשים ליבון וקידום הוא שילוב של סקרי אורך בישראל. באמצעות סקרי אורך (מעקב אחר יחידים לאורך זמן) אפשר להפיק מסקנות על תרומה של מגוון מרכיבים בחיי הפרט לאורך שלבי גיל שונים, וכן לקבל תמונה של חברה והשתנותה לאורך שנים. שני ההיבטים הללו יחד חשובים ליידוע של תכנון מדיניות חברתית וחינוכית ולניטור תוצאותיה.

היזמה למחקר יישומי בחינוך, בתמיכת יד הנדיב ובעידודה, הקימה צוות מומחים שיוביל תהליך למידה של מומחים ובעלי עניין על מנת לממש שתי מטרות:

- לימוד וליבון של דרכים לקדם שימוש עקבי ומקצועי בנתונים מגוונים לשם שיפור תהליכים של קבלת החלטות בתחום החינוך – סקרי אורך כמקרה בוחן
- יצירת הזדמנות לבעלי עניין ללמוד יחד כדי שהמשך העשייה יהיה מושכל ומבוסס על היכרות עם האפשרויות, עם העשייה ועם תכניות קיימות במגוון תחומים רלוונטיים

המהלך הלימודי יכנס עוסקים במלאכה וגורמים המעוניינים בנושאים אלה, במיוחד בתחום החינוך, לדיון שיתבסס על סקירות של ספרות מדעית ושל דוגמאות מהעולם. במפגשים תידון בין השאר התועלת שעשויה לצמוח משילוב נתונים על הישגי מורים ותלמידים – במערך רחב יותר של נתונים חברתיים, כלכליים, בריאותיים ואחרים. סקרי אורך ככלי מתודולוגי יהוו מקרה בוחן מרכזי לדיון זה.

חברי צוות המומחים: פרופ' לאה אחדות - המרכז האקדמי רופין, יו"ר. פרופ' מיכל בלר - מכללת לוינסקי לחינוך, נועם זוסמן - בנק ישראל, פרופ' טל ז'רסקי - אוניברסיטת חיפה, ד"ר איריס טבק - אוניברסיטת בן גוריון בנגב, פרופ' אורלי מנור - אוניברסיטה העברית בירושלים.

יום א', ד' בתמוז, 10.7.16, בין השעות 11:00 – 16:00
חדר ישיבות (118), מכללת לוינסקי, רחוב שושנה פרסיץ 15, תל-אביב

סדר יום הישיבה¹

יו"ר : פרופ' לאה אחדות, יו"ר צוות המומחים

11:30-11:00	התכנסות והצגת המשתתפים
12:45-11:30	הטכנולוגיה לשילוב בין מערכות מידע בעולם הרפואה, והאפשרויות להתאימה לעולם החינוך זיו אופק, מייסד ומנכ"ל CDI-נגב דיון
14:00-12:45	על סקרי אורך בחינוך בארה"ב ומה ניתן ללמוד מהם – תכנית ומתודולוגית (באנגלית) פרופ' אדם גמראן, נשיא קרן William.T. Grant Foundation. (ראה מידע והארה בעמוד 4) דיון
14:30-14:00	הפסקה והמשך שיחה עם אדם גמראן, ארוחת צהריים קלה בקפטריה
15:45-14:30	הצגת מערכת האיזופד של הלמ"ס ושימושיה עליזה קרובי ועדנאן מנצור דיון

¹ בכל מושב שבו מציג מרצה, יוקדשו 45 דקות להרצאה ו- 30 דקות לדיון.

תקצירי הרצאות (לפי סדר היום)

הטכנולוגיה לשילוב בין מערכות מידע בעולם הרפואה, והאפשרויות להתאימה לעולם החינוך

זיו אופק

MDCIone מציגה פרדיגמה חדשה ומאתגרת בתחום החשוב מאוד של מחקר וחדשנות: החברה מספקת פלטפורמה חדשנית, מתקדמת, מאובטחת לחלוטין, הוליסטית ומבוססת-נתונים לניהול מחקרים וחדשנות בארגונים. הפלטפורמה מספקת פתרון ייחודי, מקיף, רב-תכליתי ויעיל מבחינת עלות-תועלת – לאיסוף נתונים אישיים, ארגונים, אבטחתם והשימוש בהם לצורכי מחקר ואנליזה.

בעיקרו של דבר הפטנט של MDCIone לתכלול מידע קליני (ויצירת מידע סינתטי) הופך אותו לפתרון היחיד המספק מצד אחד ערובה מלאה לפרטיות החולים (הסיכון לזיהוי-מחדש הוא אפסי) ומצד שני מאפשר עיבוד וניהול חכם של כמות גדולה של נתונים קליניים (או אישיים) לכל מטרת מחקר, לכל מי שזקוק למידע פרטני על אודות אוכלוסיות (בכלל זה מי שבאופן מסורתי מושארים "מחוץ למשחק" – חברות הזנק, חברות טכנולוגיות מידע, צוותי חדשנות, יזמים, חוקרים וכו').

הצגת מערכת האיזופד של הלמ"ס ושימושיה

עליזה קרובי

בהרצאתי אשתמש במצגת שבאמצעותה אסביר מהי מערכת ה-ISOPED, כיצד המערכת משנה את תהליך הטיפול בנתונים מהקבצים המינהליים הרבים בנושא חינוך המגיעים לאגף חינוך בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, כיצד הוקמה המערכת, מהם חסרונותיה ויתרונותיה. אראה אילו נתוני חינוך מכיל בסיס הנתונים של ה-ISOPED ואציג את תהליך קישור הרשומות, המהווה חלק חשוב במערכת, וכן את מערכת ה-meta-data.

לאחר מכן יוצגו תוצרים של מערכת האיזופד: מרשם ההשכלה של תושבי ישראל המחושב על בסיס ה-ISOPED, ותוכניות עתידיות לשליפת נתונים.

עדנאן מנסור יתאר את האופן שבו מנגישים בלמ"ס נתוני חינוך ללקוחות בכלל ולחוקרים בפרט. הוא יפרט כיצד השימוש בנתוני חינוך הנשלפים מבסיס נתונים טבלאי מקושר יקל על הכנת נתונים לחוקרים וישפר את איכות הנתונים ואחידותם, בהשוואה לתהליך הקיים של חיבור חוזר ונשנה של נתונים מקבצים שונים.

חומרי רקע לפגישה עם פרופ' אדם גמראן

– האקדמיה הלאומית האמריקאית לחינוך (NAEd)

סדנה לבחינת שימושים קיימים ועתידיים בסקרי אורך מטעם NCES² על ידי קהילת חוקרי החינוך

National Academy of Education [Workshop to Examine Current and Potential Uses of NCES Longitudinal Surveys by the Education Research Community](#)

להלן קישורים למאמרים שהוצגו בסדנה:

[Introduction from Workshop Chair](#), Adam Gamoran, *William T. Grant Foundation*, December 2014

[Testing Causal Hypotheses Using Longitudinal Survey Data: A Modest Proposal for Modest Improvement](#)

Thomas D. Cook, *Northwestern University & Mathematica Policy Research, Inc.* December 2014

[Building Better Longitudinal Surveys \(on the Cheap\) Through Links to Administrative Data](#)

Susan Dynarski, *University of Michigan*, December 2014

[Using NCES Surveys to Understand School Violence and Bullying](#)

Dorothy L. Espelage, *University of Illinois, Urbana-Champaign*, December 2014

[Collecting Evidence of Instruction with Video and Observation Data in NCES Surveys](#)

Pam Grossman, *Stanford University*, December 2014

[Linking NCES Surveys to Administrative Data](#), Susanna Loeb, *Stanford University*, December 2014

[Improving Outcome Measures Other Than Achievement](#)

Kristin Anderson Moore, Laura Lippman, & Renee Ryberg, *Child Trends*, December 2014

[New Tools for Measuring Context](#)

Chandra Muller, *University of Texas at Austin*, December 2014

[Using NCES Surveys to Understand the Experiences of Immigrant-Origin Students](#)

Rubén G. Rumbaut, *University of California, Irvine*, December 2014

[The Future of NCES's Longitudinal Student Surveys: Balancing Bold Vision and Realism](#)

John Robert Warren, *University of Minnesota*, December 2014

פרופ' גמראן צירף קישורים למאמרים שנכתבו לאחר הסדנה ואינם נגישים דרך אתר ה- NAEd;

בלוח הזמנים הקצר שבו מתרחשים השינויים, מומלץ לקרוא לפני המפגש לפחות את המאמר של פרופ' גמראן כדי להפיק את מה שניתן מההזדמנות (8 עמודים, המקור הראשון בהמשך)

[Toward the Next Generation of U.S. National Longitudinal Surveys – Ideas From Researchers for the National Center for Education Statistics](#)

Adam Gamoran, *William T. Grant Foundation*, May 2016

[A Future for the National Education Longitudinal Program](#)

Barbara Schneider, Guan Saw, Michael Broda, Mar 2016

[The Future of NCES's Longitudinal Student Surveys – Balancing Bold Vision and Realism](#)

John Robert Warren, May 2015

² National Center for Education Statistics

תקצירי קורות חיים של המשתתפים במפגש

צוות המומחים:

לאה אחדות, חברה בצוות התכנית לכלכלה וחברה במכון ון ליר בירושלים ומרצה בכירה בבית הספר למדעי החברה והניהול במרכז האקדמי רופין. בשנת 2010 מונתה פרופסור חבר במחלקה לכלכלה וניהול במרכז האקדמי רופין. במהלך עבודתה בשירות הציבורי מילאה תפקידי ניהול ביחידות מחקר של המוסד לביטוח לאומי, ניהלה את המכון למחקר כלכלי-חברתי של ההסתדרות, שימשה סמנכ"לית למחקר ולתכנון של המוסד לביטוח לאומי והייתה חברה במינהלת המוסד. בתקופה זו עמדה פרופ' אחדות בראש ועדות שעסקו בפיתוח תשתיות המידע והמחקר ובפיתוח מיזמים חברתיים בקהילה. היא הופקדה על הכנת דוח העוני ועל הסקירה השנתית של הביטוח הלאומי, השתתפה בוועדות ממשלתיות וציבוריות כחברה או כמשקיפה וייצגה את ישראל בפורומים בינלאומיים. פרופ' אחדות הייתה חברה בחבר המנהלים של הפרויקט הבינלאומי למחקר ההכנסות (LIS) ושימשה נציגת הביטוח הלאומי בוועדת המחקר של הארגון הבינלאומי של מוסדות הביטוחון הסוציאלי (ISSA). מאז 2004 פרופ' אחדות שותפה גם לפרויקט סקר המעקב האירופי SHARE בתחומי בריאות ופרישה. בעלת תואר ראשון בכלכלה וסטטיסטיקה ותואר שני בכלכלה – שניהם מהאוניברסיטה העברית בירושלים.

מיכל בלר, נשיאת מכללת לוינסקי לחינוך. תחום התמחותה העיקרי הוא מדידה והערכה חינוכית. הייתה המנכ"לית המייסדת של הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), ועמדה בראשה מאז הקמתה, בשנת 2005. עד כניסתה לתפקידה זה הייתה פרופ' בלר מנהלת מחקר בכירה במחלקת המחקר והפיתוח של מכון המבחנים הגדול בעולם – Educational Testing Service (ETS) בפרינסטון, ניו-ג'רסי. במשך כשמונה שנים עמדה פרופ' בלר בראש המרכז הארצי לבחינות ולהערכה (מיסודן של האוניברסיטאות בישראל). קודם לכן הייתה חברת סגל אקדמי בדרגת פרופסור-חבר במחלקה לחינוך ופסיכולוגיה באוניברסיטה הפתוחה, שם גם הקימה וניהלה את מרכז שה"ם (שילוב טכנולוגיות בלמידה). פרופ' בלר פרסמה מאמרים רבים בתחום המדידה וההערכה החינוכית. היא השתתפה בכנסים בינלאומיים רבים, שבהם ייצגה את ישראל, והיא משמשת חברה בוועדות היגוי מקצועיות בארץ ובעולם.

פרופ' בלר היא בעלת תואר שלישי מהמחלקה לפסיכולוגיה באוניברסיטה העברית בירושלים, 1983.
הייתה חברה בוועדת היזמה לנושא מדידה והערכה בחינוך; פרשה מן הוועדה עם מינויה למנכ"לית ראמ"ה.

נעם זוסמן, כלכלן בחטיבת המחקר של בנק ישראל.

טל ז'רסקי, פרופסור חבר בפקולטה למשפטים באוניברסיטת חיפה. חבר בוועדת ההיגוי לשירותי תשתיות של איגוד האינטרנט. תחומי העניין שלו הם דיני קניין, משפט וטכנולוגיה, דיני תקשורת, דיני פרטיות ומסחר אלקטרוני. מחקריו מתרכזים בנושאי אינטרנט, פרטיות ברשת, תקשורת ונושאים אחרים הקשורים למשפט וטכנולוגיה. בעל תואר דוקטור למשפטים (J.S.D.) מאוניברסיטת קולומביה, ארצות הברית, 2004.

איריס טבק, מרצה בכירה במחלקה לחינוך באוניברסיטת בן-גוריון בנגב, ראש המסלול לתכניות לימודים והוראה. ד"ר טבק היא העורכת הראשית (עם גיוש רדינסקי) של כתב העת Journal of the Learning Sciences ונשיאה לשעבר של האגודה הבינלאומית למדעי הלמידה (ISLS). מחקריה עוסקים בידע מושגי, מיומנויות חשיבה וזהות מקצועית. היא בונה מודלים של ראייה מקצועית (professional vision), ועל בסיסם מפתחת גישות הוראה וטכנולוגיות למידה. במסגרת זו היא פיתחה את גישת המורה כשותף (teacher as partner), ואת המושג פיגומים סינרגטיים (synergistic scaffolding). במטרה להנגיש את המדע, היא בוחנת כיצד ניתן להשביח את השימוש במידע מקוון לקבלת החלטות מבוססות ראיות. מחקרים אלה מתקיימים במסגרת מתודולוגית רחבה של מחקר עיצוב (design-based research) ומחקרי מעבדה.

בעלת תואר שלישי במדעי הלמידה מאוניברסיטת נורת'ווסטרן (ארצות הברית), 1999.

פרופ' טבק הייתה חברה בוועדת היזמה לתחום שפה ואוריינות.

אורלי מנור, נמנית החל משנת 1990 עם הסגל האקדמי של בית הספר לבריאות הציבור ורפואה חברתית של האוניברסיטה העברית והדסה. בשנים 2009-2012 כיהנה כמנהלת בית הספר, ובשנת 2012 קיבלה דרגת

פרופסור מן המניין. מאז 2014 מכהנת פרופ' מנור כיו"ר הוועד המנהל של המכון הלאומי לחקר שירותי הבריאות ומדיניות הבריאות. מנור פרסמה למעלה מ-150 מאמרים מדעיים, קיבלה מענקי מחקר רבים וזכתה בפרסי האוניברסיטה על הוראה ומחקר. היא הייתה פרופסור אורח באוניברסיטת פנסילבניה, במכון קרולינסקה בשטוקהולם ובאוניברסיטת זינווה. משנת 2010 עד היום עומדת פרופ' מנור בראש התכנית הלאומית למדדי איכות לרפואת הקהילה.

בעלת תואר ראשון בכלכלה וסטטיסטיקה ותואר שני בסטטיסטיקה – שניהם מהאוניברסיטה העברית בירושלים – ותואר שלישי בסטטיסטיקה מאוניברסיטת שטוקהולם, 1985.

מציגים (לפי סדר היום)

זיו אופק, המייסד והמנכ"ל של CDI-נגב, מרכז המצוי בחוד החנית של החדשנות הדיגיטלית ופועל ללא מטרות רווח. המרכז הוקם הודות למאמצים משותפים של אוניברסיטת בן גוריון בנגב וכמה מן היזמים המובילים בישראל בתחום הבריאות הדיגיטלית ביניהם זיו אופק, יום סדרתי והמייסד של חברת dbMotion שנרכשה בידי Allscripts האמריקאית תמורת 235 מיליון דולר.

אופק הוא ממציא המודל והמערכת של dbMotion לשיתוף מידע סמנטי בסביבה הטרגונית ומבוזרת ולניהול אוכלוסיות מטופלים, פתרון המותקן ופועל בהצלחה בקרב עשרות אלפי משתמשים במאות רבות של ארגונים רפואיים בארץ ובעולם. לפני עבודתו ב-dbMotion כיהן אופק כסגן-נשיא למחקר ופיתוח ב-Ness-ISI, חברה-בת של Ness Technologies. במסגרת זו יזם, תכנן וניהל בין היתר את פיתוחה ויישומה של פלטפורמת שיתוף המידע עבור שירותי בריאות כללית, שאומצה מאוחר יותר על ידי משרד הבריאות כפלטפורמה הלאומית לשיתוף מידע רפואי בישראל. לזיו אופק ניסיון עשיר – תאורטי ומעשי – של מעל 20 שנה בתחום מערכות מידע רפואיות וארגוניות, מערכות תומכות-החלטה, Big Data ומערכות מידע למנהלים בארץ ובעולם. בעל תואר B.Sc. בהנדסת תעשייה וניהול, התמחות במערכות מידע, מאוניברסיטת בן גוריון בנגב.

אדם גמראן (Adam Gamoran), נשיא קרן William.T. Grant Foundation, שאליה הצטרף בספטמבר 2013. קודם לכן היה מופקד הקתדרה על שם ג'ון מק'ארתור ללימודי סוציולוגיה ומדיניות חינוך באוניברסיטת ויסקונסין-מדיסון, שם ניהל את מרכז ויסקונסין למחקר חינוכי ועמד בראש תכנית ההכשרה הבינתחומית לתלמידים מתקדמים במדעי החינוך. פרופ' גמראן, בעל ניסיון בן שלושה עשורים במחקר, ניהל מגוון רחב של מחקרים המתמקדים באי-שוויון בחינוך וברפורמות בית-ספריות. בקרן גרנט הוא מוביל יזמה חדשה לתמיכה במחקר על תכניות, קווי מדיניות ופרקטיקות שנועדו לצמצם אי-שוויון, והוא ממשיך במאמציה המתמשכים של הקרן להבין את השימוש בראיות מחקריות בעת קבלת החלטות. פרופ' גמראן הוא המחבר הראשי של ספרים חשובים בהוראת מתמטיקה ומדעים, בשינויים במערכות חינוך ובריבוד סוציו-אקונומי בחינוך. פרופ' גמראן היה יושב הראש של הוועדה המייעצת בנושא ההערכה הכלל-ארצית של חינוך לקריירה ולחינוך טכני מטעם משרד החינוך של ארצות הברית, וכיום הוא יושב הראש של הוועדה לחינוך ומדע מטעם מועצת המחקר הלאומית (NRC). הוא חבר נבחר של האקדמיה הלאומית לחינוך ושל האקדמיה הלאומית למדעים ואמנויות בארצות הברית. הנשיא אובמה מינה אותו פעמיים לחברות בוועד הלאומי למדעי החינוך.

עליזה קרובי, ראש תחום איזופד ומרשם השכלה באגף חינוך והשכלה בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה. תחום זה אחראי על תהליך השינוי של שיטת העבודה על נתוני חינוך: מעבודה על קבצים בודדים במחשבים האישיים ותוצרים בנושא אחד בשנה אחת – לעבודה מול בסיס נתונים טבלאי מקושר, המאפשר את שליפת ההיסטוריה ההשכלתית של אדם מכל המקורות המינהליים שבהם הופיע במהלך השנים, זאת תוך העלאת איכות הנתונים ואחידותם.

בעלת תואר ראשון מהפקולטה לחקלאות, מזון וסביבה של האוניברסיטה העברית ובוגרת המסלול להסבת אקדמאים למתכנתי מערכות מידע, במכללת ההייטק ג'ון ברייס.

עדנאן מנסור, ראש תחום מעקבים ומהלכי לימודים בלשכה המרכזית לסטטיסטיקה. התחום מבצע בעיקר מעקבי אורך בחינוך – כניסה של מסיימי תיכון ומכינות קדם-אקדמיות למוסדות להשכלה גבוהה, מהלך

לימודים של סטודנטים וכניסה לשוק העבודה של בוגרי המוסדות להשכלה גבוהה. בנוסף אנו מפתחים סטטיסטיקה בנושא מחקר ופיתוח בהשכלה הגבוהה. במסגרת זו אנו מפרסמים נתונים על הוצאות למחקר ופיתוח, פוסטדוקטורטים ועוד. התחום גם מרכז את העבודה מול החוקרים שמתעניינים בנתוני חינוך לצורך עבודה בחדר המחקר של הלמ"ס. בעל תואר ראשון בסטטיסטיקה, תואר ראשון במשפטים, לימודי תעודה בראיית חשבון לבעלי תואר אקדמי ועומד לסיים תואר שני בכלכלה.

משתתפים נוספים במפגש הלימודי (לפי סדר א"ב)

איתי אשר, ממונה ניסויים ומחקרים חינוכיים, וממלא מקום המדען הראשי במשרד החינוך. בעבר היה ראש תחום מחקר ופיתוח במכון אבני ראשה, ועמית הוראה באוניברסיטה העברית ובאוניברסיטת בר אילן. במסגרת הפוסט-דוקטורט בהוראת המדעים באוניברסיטת בן גוריון בנגב ניהל ד"ר אשר את הצוות הישראלי בפרויקט המחקר האירופי CoReflect, העוסק בלמידת חקר של סוגיות סוציו-מדעיות. תחומי העניין של ד"ר אשר הם קידום חשיבה כמותית בביוולוגיה, במיוחד אוריינות גרפית, וקידום שיתוף הפעולה בין מורים לגורמי הערכה ומחקר. בעל תואר שלישי מהאוניברסיטה העברית בירושלים, בתחום החישוב והעיבוד של מידע במוח.

אפרת דגני טופרוב, רכזת פיתוח תוכן בתחום חינוך ביד הנדיב. נמנית עם מייסדי עמותת 'מעגלי צדק', שבה היא פעילה גם כיום ואף מכהנת כיו"ר הוועד המנהל. בעבר הייתה מנהלת אגף החינוך של העמותה. הקימה את עמותות 'שכן טוב' ו'פסיפס ישראלי', והקימה וריכזה את מערך הפעילות הקהילתית בבית הספר התורני הניסויי הרטמן בירושלים.

בעלת תואר בוגר בתלמוד ולימודי יהדות, 2004, ותואר מוסמך בתכנית שוורץ לניהול מלכ"רים, 2008 – שניהם מן האוניברסיטה העברית בירושלים. בוגרת בית הספר מנדל למנהיגות חינוכית.

גל פישר, מנהל התכניות ביד הנדיב. הצטרף ליד הנדיב ב-2013. בעל תואר שני בלימודי תרבות ופרשנות מאוניברסיטת בר אילן, ובוגר בית הספר למנהיגות חינוכית של מכון מנדל. הוביל את הקמת מחלקת המחקר והפיתוח בברנקו וייס, והוא בעל ניסיון עשיר בהכשרת מורים וקידום תהליכי שינוי בבתי ספר. כיהן כמנהל תחום מחקר ופיתוח במכון אבני ראשה – המכון הישראלי למנהיגות בית-ספרית.

צוות היזמה

עודד בושריאן, בעל תואר ראשון בתכנית המשולבת לפילוסופיה, כלכלה ומדע המדינה (2007) ותואר שני (בהצטיינות) במדע המדינה – שניהם מהאוניברסיטה העברית בירושלים (2011). שימש עוזר-מחקר ועוזר-הוראה במחלקה למדע המדינה באוניברסיטה העברית, ולאחר סיום לימודיו היה מתרגל בקורס מימון בתכנית המנהלים של בית הספר למדיניות ציבורית באוניברסיטה העברית ובקורס סטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה של האוניברסיטה הפתוחה. במקביל עבד כאנליסט וכלכלן של המשווק האזורי של מפעל הפיס באזור ירושלים.

חומרי רקע לפגישה עם פרופ' אדם גמראן

– האקדמיה הלאומית האמריקאית לחינוך (NAEd)

סדנה לבחינת שימושים קיימים ועתידיים בסקרי אורך מטעם NCES³ על ידי קהילת חוקרי החינוך

National Academy of Education [Workshop to Examine Current and Potential Uses of NCES Longitudinal Surveys by the Education Research Community](#)

להלן קישורים למאמרים שהוצגו בסדנה:

[Introduction from Workshop Chair](#), Adam Gamoran, *William T. Grant Foundation*, December 2014

[Testing Causal Hypotheses Using Longitudinal Survey Data: A Modest Proposal for Modest Improvement](#)

Thomas D. Cook, *Northwestern University & Mathematica Policy Research, Inc.* December 2014

[Building Better Longitudinal Surveys \(on the Cheap\) Through Links to Administrative Data](#)

Susan Dynarski, *University of Michigan*, December 2014

[Using NCES Surveys to Understand School Violence and Bullying](#)

Dorothy L. Espelage, *University of Illinois, Urbana-Champaign*, December 2014

[Collecting Evidence of Instruction with Video and Observation Data in NCES Surveys](#)

Pam Grossman, *Stanford University*, December 2014

[Linking NCES Surveys to Administrative Data](#), Susanna Loeb, *Stanford University*, December 2014

[Improving Outcome Measures Other Than Achievement](#)

Kristin Anderson Moore, Laura Lippman, & Renee Ryberg, *Child Trends*, December 2014

[New Tools for Measuring Context](#)

Chandra Muller, *University of Texas at Austin*, December 2014

[Using NCES Surveys to Understand the Experiences of Immigrant-Origin Students](#)

Rubén G. Rumbaut, *University of California, Irvine*, December 2014

[The Future of NCES's Longitudinal Student Surveys: Balancing Bold Vision and Realism](#)

John Robert Warren, *University of Minnesota*, December 2014

פרופ' גמראן צירף קישורים למאמרים שנכתבו לאחר הסדנה ואינם נגישים דרך אתר ה- NAEd;

בלוח הזמנים הקצר שבו מתרחשים השינויים, מומלץ לקרוא לפני המפגש לפחות את המאמר של פרופ' גמראן

כדי להפיק את מה שניתן מההזדמנות (8 עמודים, המקור הראשון בהמשך)

[Toward the Next Generation of U.S. National Longitudinal Surveys – Ideas From Researchers for the National Center for Education Statistics](#)

Adam Gamoran, *William T. Grant Foundation*, May 2016

[A Future for the National Education Longitudinal Program](#)

Barbara Schneider, Guan Saw, Michael Broda, Mar 2016

[The Future of NCES's Longitudinal Student Surveys – Balancing Bold Vision and Realism](#)

John Robert Warren, May 2015

³ National Center for Education Statistics